

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

**MANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE Y
ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL**



Bogotá, diciembre de 2014

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Gina Parody d'Echenoa

Ministra de Educación Nacional

Luis E. García De Brigard

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Laura Patricia Barragán Montaña

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Clara Helena Agudelo Quintero

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Catalina Duarte Salcedo

Gerente del Programa de Educación Económica y Financiera

ASOBANCARIA

Santiago Castro Gómez

Presidente

Luisa Fernanda Calderón Uribe

Camilo Ernesto Rodríguez Villamil

Dirección de Educación Financiera y Sostenibilidad

© **PROGRAMA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA – MANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL**

Ministerio de Educación Nacional-MEN- ASOBANCARIA - QUALIFICAR



QUALIFICAR®

Liliana González Ávila

Directora Ejecutiva

Coordinadora del Proyecto

Camilo Ramos Moncaleano

Director de Gestión

Daniela Jaimes Estupiñán

Coordinadora de Operaciones

Bogotá, Colombia. Diciembre de 2014.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Presentación | 5 |
| 1. Objetivos del manual de formación docente y acompañamiento institucional | 6 |
| 2. Presentación del Programa de Educación Económica y Financiera | 6 |
| 3. Ruta de implementación del Programa de Educación Económica y Financiera | 10 |
| 4. Competencias a desarrollar | 13 |
| 5. Malla curricular del proceso de formación docente | 16 |
| 6. Estrategia metodológica del proceso de formación docente y acompañamiento institucional | 19 |
| 6.1. Características de la estrategia | 19 |
| 6.2. Descripción detallada de los momentos de formación y acompañamiento | 20 |
| 6.2.1. Primer taller de formación | 21 |
| 6.2.2. Primera visita de acompañamiento | 33 |
| 6.2.3. Segundo taller de formación | 39 |
| 6.2.4. Segunda visita de acompañamiento..... | 46 |
| 6.2.5. Tercer taller de formación | 52 |
| 6.2.6. Tercera visita de acompañamiento | 61 |
| 6.2.7. Cuarta visita de acompañamiento (opcional)..... | 67 |
| 6.3. Material didáctico..... | 72 |
| 7. Orientaciones para la evaluación | 74 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Competencias a desarrollar en los docentes para la implementación de la EEF | 14 |
| Cuadro 2. Competencias institucionales a desarrollar por áreas de gestión para la implementación de la EEF..... | 16 |
| Cuadro 3. Malla curricular del proceso de formación docente..... | 17 |
| Cuadro 4. Estructura de la descripción de los momentos de formación y acompañamiento | 20 |
| Cuadro 5. Formatos técnicos | 72 |
| Cuadro 6. Formatos de monitoreo y seguimiento | 73 |
| Cuadro 7. Presentaciones | 74 |
| Cuadro 8. Herramientas | 74 |
| Cuadro 9. Rúbrica para la evaluación formativa de los docentes | 75 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Principios para la incorporación de la EEF a los PEI | 9 |
| Gráfico 2. Ruta de acompañamiento de implementación del PEEF | 10 |
| Gráfico 3. Ruta sugerida para la implementación de la EEF como proyecto transversal..... | 11 |
| Gráfico 4. Estrategia de formación y acompañamiento..... | 20 |

Índice de recuadros

| | |
|--|----|
| Recuadro 1. Objetivo del Programa de Educación Económica y Financiera del MEN | 26 |
| Recuadro 2. Ejes temáticos y ámbitos conceptuales de la EEF | 27 |
| Recuadro 3. Competencias financieras que se espera formar en los estudiantes | 28 |
| Recuadro 4. Propósitos formativos de la EEF | 28 |
| Recuadro 5. El PEEF como proyecto transversal..... | 29 |
| Recuadro 6. Ruta de implementación del PEEF | 30 |
| Recuadro 7. Contexto..... | 31 |
| Recuadro 8. Características de la lectura del contexto | 31 |
| Recuadro 9. Lectura del contexto en relación con la educación económica y financiera | 32 |
| Recuadro 10. Ejes temáticos y ámbitos conceptuales de la EEF..... | 44 |
| Recuadro 11. Características de la evaluación | 56 |
| Recuadro 12. Recomendaciones para la evaluación en el marco del PEEF..... | 57 |
| Recuadro 13. Ruta de implementación del PEEF..... | 58 |
| Recuadro 14. Procesos por áreas de gestión..... | 59 |
| Recuadro 15. Roles de los actores en la EEF..... | 59 |
| Recuadro 16. Sentido de la transversalidad..... | 60 |

Presentación

El presente documento corresponde al manual de formación docente y acompañamiento institucional del Programa de Educación Económica y Financiera, liderado por el Ministerio de Educación Nacional-MEN y Asobancaria y desarrollado en respuesta al Convenio 024 de 2012 suscrito por ambas entidades con el objeto de *aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación de un Programa de Educación Económica y Financiera- PEEF con miras a fortalecer una estrategia nacional, acorde con la política educativa del Ministerio de Educación Nacional-MEN.*

El presente manual de formación docente y acompañamiento institucional describe en detalle cada una de las acciones de formación docente y acompañamiento institucional requeridas para apoyar la implementación del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF. En tal sentido, es una herramienta para:

- Facilitar la apropiación y reflexión en torno a las orientaciones del MEN sobre la EFF y las acciones requeridas para apoyar la implementación del Programa en los establecimientos educativos.
- Apoyar el desarrollo de las competencias requeridas por los docentes para la implementación de la EFF.

Este manual se constituye en una guía orientadora que unifica los procedimientos y protocolos operativos del Programa del proceso de formación y acompañamiento institucional. Por ello, describe cada una de las etapas de la estrategia de formación docente y acompañamiento institucional, con los siguientes componentes: objetivo, resultado esperado, metodología, descripción de actividades, duración y productos esperados. En la descripción de actividades, a su vez, puede observarse en detalle la agenda de trabajo, los contenidos temáticos, las actividades metodológicas y el material de apoyo. Adicionalmente, como anexos se incluyen los formatos e instrumentos.

El **Ministerio de Educación Nacional** y **ASOBANCARIA**, así como **QUALIFICAR**, en su calidad de operador del Pilotaje del Programa de Educación Económica y Financiera, agradecen especialmente a los directivos y docentes de los 120 establecimientos educativos participantes por su apertura al proyecto, su interés por aprender y su compromiso para poner en marcha los elementos centrales de las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Asimismo, reconoce el interés demostrado por los funcionarios de las Secretarías de Educación de las 26 entidades territoriales participantes.

1. Objetivos del manual de formación docente y acompañamiento institucional

Son objetivos del presente manual:

- Compartir el enfoque, criterios y contenidos para llevar a cabo los talleres de formación docente y las visitas de acompañamiento institucional.
- Brindar orientaciones precisas sobre la metodología y alcance de las actividades de los actores encargados de brindar la formación y el acompañamiento a los establecimientos educativos para la implementación del PEEF.

2. Presentación del Programa de Educación Económica y Financiera

El Ministerio de Educación Nacional-MEN suscribió el Convenio 024 de 2012 con ASOBANCARIA con el objeto de *aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación de un Programa de Educación Económica y Financiera- PEEF con miras a fortalecer una estrategia nacional, acorde con la política educativa del Ministerio de Educación Nacional-MEN.*

El diseño del Programa se estructuró bajo tres componentes: a) *el pedagógico* que incluye las orientaciones pedagógicas y didácticas que sustentan el Programa así como las acciones de formación docente y acompañamiento a los establecimientos educativos beneficiarios; b) *el de movilización y comunicación* que contempla las estrategias de sensibilización y divulgación del Programa con los diferentes estamentos comprometidos en él y, c) *el de seguimiento y evaluación* que permite monitorear la implementación del Programa con base en resultados de tipo pedagógico y operativo.

A través de un proceso consultivo entre los sectores educativo y financiero y otras organizaciones interesadas, durante la vigencia 2012 y 2013 se avanzó en la elaboración de materiales que respaldan la aplicación del Programa por parte de los establecimientos educativos, tales como las orientaciones técnicas y pedagógicas, la guía del docente, la matriz de análisis para la construcción del material educativo y los recursos didácticos para la educación básica primaria.

En virtud del Decreto 457 de 2014 se organizó el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera con el fin de "implementar una estrategia integral para brindar una educación económica y financiera de calidad para la población".

En 2014, el MEN presentó a la comunidad educativa nacional las *Orientaciones para la Educación Económica y Financiera* que hacen un llamado a las

instituciones educativas para que la asuman con el fin de “desarrollar o fortalecer en las y los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad”¹.

La educación económica y financiera-EEF es un propósito fundamental del sistema educativo en tanto permite la comprensión y la toma de decisiones responsables por parte de los estudiantes de todo el país respecto de los retos de los sistemas financieros y la economía en un contexto globalizado, al mismo tiempo que forma ciudadanos éticos y responsables frente a las decisiones financieras que permean sus proyectos de vida.

“La EEF propone el desarrollo de competencias que requieren del manejo de elementos conceptuales de la economía y las finanzas, que faciliten y orienten la construcción de conocimiento en ambientes de aprendizaje que favorezcan la comprensión y transformación de sus contextos. Por ello se espera que por medio de la EEF las y los estudiantes logren:

- *Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad*
- *Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.*
- *Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes”².*

La EEF se ha posicionado en los últimos años a nivel internacional como un proceso fundamental para que los individuos se integren a la sociedad, ejerzan sus derechos económicos, sociales y culturales, y actúen de manera responsable frente a las situaciones que enfrentan para mejorar su bienestar y el de sus familias. El recorrido por los referentes internacionales y nacionales de la educación financiera puede hacerse en el documento de Orientaciones en las páginas 19 a 26.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014. P. 18.

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014. P. 42 – 44.

Ubicado en el marco normativo vigente, como ampliamente lo exponen las Orientaciones Pedagógicas, en el numeral 1.3, se propone a los establecimientos educativos, desarrollar las competencias económicas y financieras, al tiempo que se fortalecen las básicas y ciudadanas, el MEN hace una apuesta para que la educación económica y financiera se articule a los Proyectos Educativos Institucionales-PEI y se integre a las instituciones como un proyecto transversal y no como una asignatura adicional.

"Los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas"³.

Sin embargo, en atención a la autonomía institucional, se pueden configurar distintas maneras de consolidar el proyecto transversal:

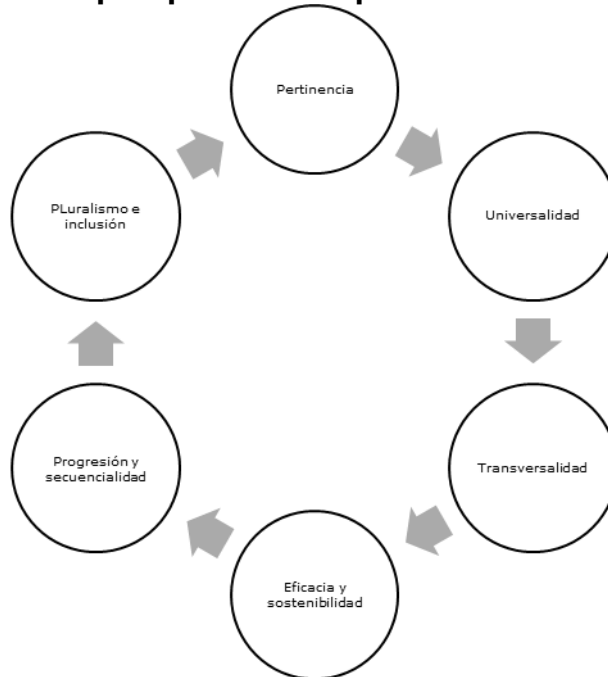
"Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica, en general, al desarrollo de los intereses de los educandos para promover su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional"⁴.

Una amplia descripción de los principios que guían la integración de la EEF al PEI y la consolidación del proyecto pedagógico transversal, se encuentran en el documento de Orientaciones en las páginas 12 y 13 (**gráfico 1**).

³ Ibíd. P. 34.

⁴ Ibíd. P. 34

Gráfico 1. Principios para la incorporación de la EEF a los PEI



La EEF llega a las instituciones educativas respetando los procesos de participación de todos los estamentos institucionales para que, éstos convocados en torno a un ejercicio de lectura de su propio contexto, planteen los problemas que aquejan a su comunidad y a partir de allí se integren, en los planes de estudio de las distintas áreas, las dimensiones económicas y financieras.

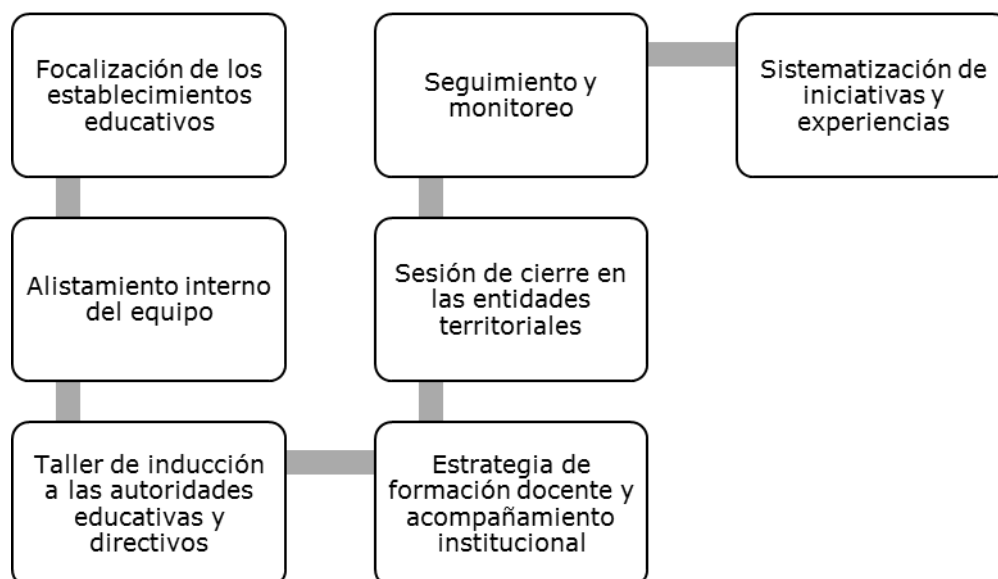
"Una condición básica para formular un proyecto en EEF es realizar una lectura de contexto que puede ser entendida como el conjunto de circunstancias y hechos que rodean a las y los estudiantes desde las perspectivas económica y financiera. La lectura de contexto aborda los espacios físicos, la zona geográfica de interacción cotidiana del estudiante con su entorno social, natural, cultural y económico, las actividades económicas de la región y las problemáticas socioeconómicas de diversos grupos poblacionales, incluyendo mujeres, niños o grupos étnicos, entre otros"⁵.

⁵ Ibíd. P. 35.

3. Ruta de implementación del Programa de Educación Económica y Financiera

La implementación del PEEF en los establecimientos educativos incluye los momentos que se presentan en el **gráfico 2**, los cuales están ampliamente descritos en el Manual Operativo del Programa de Educación Económica y Financiera.

Gráfico 2. Ruta de acompañamiento de implementación del PEEF



El presente manual da cuenta de la estrategia de formación docente y acompañamiento institucional.

Para el contexto de los establecimientos educativos, el MEN ha planteado una ruta de implementación (**gráfico 3**), como guía para que los establecimientos educativos inicien esta construcción. Sin embargo sigue el espíritu de la autonomía y la participación, por tanto, puede variarse de acuerdo con las particularidades y la experiencia propia de la institución. Aquellas más empoderadas en los proyectos transversales pueden tomar la EEF y articularla a las experiencias en curso para dar una respuesta más coherente y coordinada a los problemas y retos de sus comunidades. Pero aquellas en las que los proyectos están en consolidación y revisión, la EEF se convierte en una oportunidad para recrear un camino con base en las indicaciones de las Orientaciones.

Gráfico 3. Ruta sugerida para la implementación de la EEF como proyecto transversal



7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa.
Análisis de las situaciones desde diferentes puntos de vista.
Propuestas y alternativas de solución

8. Propuestas y alternativas de solución, promover en la comunidad educativa estrategias para solucionar el problema

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014. P. 36-37.

Como se ve, en la ruta de implementación el proceso de construcción del proyecto transversal de EEF tiene una fuerte incidencia en el currículo, razón por la cual el documento de Orientaciones brinda las indicaciones para que los equipos docentes realicen el ejercicio de articulación con base en una malla curricular presentada como "una estructura secuencial y coherente que organiza y da cuenta de los conocimientos que requieren construir en una determinada disciplina"⁶. Adicionalmente, proponen un formato que es modificable y ajustable según la propia dinámica que la gestión académica viven las instituciones, para este proceso que es construcción y a la vez que negociación con lo ya existente.

"Además de reconocer los ejes temáticos de economía y finanzas y sus respectivos ámbitos conceptuales, en correspondencia con los referentes comunes por grupos de grados definidos por el Ministerio de Educación Nacional, se sugiere que el currículo refleje de manera transversal los enfoques de derechos y de competencias, expuestos en la conceptualización de la EEF presentada en el segundo capítulo de este documento"⁷.

⁶ Ibíd. P. 45.

⁷ Ibíd. P 47.

La articulación de la EEF a los planes de estudios de las áreas encontradas como relevantes, a la luz del análisis de los problemas evidenciados en el contexto, se apoya en una herramienta que organiza en una matriz: los ejes temáticos de la EEF y los ámbitos conceptuales (económico y financiero) en relación con los referentes comunes de calidad (estándares básicos de competencias por áreas).

"El Anexo 2, "Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente", contiene preguntas clave generadoras que muestran la coherencia vertical y horizontal que se logra mediante la articulación entre los ámbitos conceptuales y los referentes comunes por grupos de grados. A partir de esta concepción las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes de manera secuencial, constituyéndose en un proceso de formación integral que inicia en la educación básica y termina en la educación media"⁸.

4. Competencias a desarrollar

A través del proceso de formación se espera que los docentes desarrollen algunas competencias que les permitan la incorporación de la educación económica y financiera-EEF como un proyecto transversal en sus instituciones.

Se espera que al finalizar el proceso de formación y acompañamiento, los docentes participantes desarrollen las competencias que se incluyen en el **cuadro 1**, en el que éstas se describen a través de:

- *Desempeños*: acciones que una persona ejecuta
- *Comprensiones esenciales*: teorías, conceptos o información que se debe entender y que está a la base del desempeño
- *Actitudes*: disposiciones para actuar que están influidas por los conceptos y experiencias previas e intereses
- *Evidencias*: productos o resultados con los que se demuestra la competencia

⁸ Ibíd. P. 47.

Cuadro 1. Competencias a desarrollar en los docentes para la implementación de la EEF

| COMPETENCIA | DESEMPEÑOS | COMPRESIONES ESENCIALES | ACTITUDES | EVIDENCIAS |
|---|--|---|---|--|
| Retomar los elementos centrales de las orientaciones pedagógicas de la educación económica y financiera para diseñar e implementar un proyecto transversal. | <p>El docente identifica las competencias financieras definidas.</p> <p>El docente reconoce y adapta la ruta de implementación de la EEF.</p> | <p>Competencias financieras</p> <p>Ruta de implementación de un proyecto transversal</p> | <p>Motivación hacia el aprendizaje</p> <p>Apertura al cambio</p> | <p>Competencias relacionadas con la EEF financieras se identificadas por los docentes.</p> <p>Plan de trabajo del docente en el que se evidencia su participación en la implementación está descrita en un documento sobre el proyecto, con resultados de su aplicación.</p> |
| Definir propuestas de articulación transversal del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF a los currículos de las instituciones escolares. | <p>El docente utiliza o rediseña el formato de elaboración de la malla curricular incorporando la EEF.</p> <p>El docente elabora la malla curricular de su área incorporando la EEF.</p> | <p>Ámbitos de la EEF</p> <p>Malla curricular</p> <p>Estándares de competencia por áreas</p> | <p>Orientación al resultado</p> <p>Disposición para el trabajo colaborativo</p> <p>Apertura al cambio</p> | <p>Documento de malla curricular con la EEF.</p> <p>Propuesta de áreas y grados en los que se incorpora la EEF.</p> |
| Poner en marcha acciones concretas para la implementación en el aula del PEEF en sus instituciones educativas. | Identificar objetivos de aprendizaje que se busca desarrollar en la sesión de trabajo en aula, de acuerdo con la malla curricular | Estrategias de evaluación de las competencias económicas y financieras definidas | <p>Orientación al resultado</p> <p>Apertura al cambio</p> | Propuesta de una actividad en el aula en la que se aborda la EEF que incluye una estrategia para su evaluación con los |

| COMPETENCIA | DESEMPEÑOS | COMPRENSIONES ESENCIALES | ACTITUDES | EVIDENCIAS |
|--------------------|--|---------------------------------|------------------|----------------------------------|
| | <p>elaborada.</p> <p>Elaborar una propuesta de trabajo en aula de la EEF de acuerdo con el ámbito definido y la problemática determinada en el análisis del contexto.</p> <p>Definir las estrategias de evaluación para el aprendizaje aplicables en la sesión de trabajo en aula.</p> | | | <p>respectivos instrumentos.</p> |

Es importante señalar que esta definición de las competencias con sus componentes se presenta con el ánimo de que se puedan valorar los avances y resultados del proceso de formación docente para la implementación de la EEF, pero no forma parte de proceso de evaluación del desempeño. El alcance que tiene el proceso de formación es lograr la incorporación del PEEF en los establecimientos educativos, cuyo impacto posterior es el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, con el proceso de acompañamiento se espera desarrollar unas competencias en los establecimientos educativos como organización para poner en marcha la EEF. Estas competencias están asociadas a los procesos definidos para cada una de las áreas de gestión que propone la Guía de Mejoramiento Institucional, las cuales fueron contextualizadas a la luz de la EEF en el documento de Orientaciones en la materia, como se puede ver en las páginas 89 a 102 de ese material. Las competencias institucionales a desarrollar con el acompañamiento, de acuerdo con las áreas de gestión, se presentan en el **cuadro 2**.

Cuadro 2. Competencias institucionales a desarrollar por áreas de gestión para la implementación de la EEF

| ÁREA DE GESTIÓN | COMPETENCIAS INSTITUCIONALES A DESARROLLAR |
|-----------------------------|--|
| Directiva | Establecer los lineamientos para la acción institucional en torno a la EEF en los distintos ámbitos de trabajo, a partir de un ejercicio de análisis de contexto que identifique las problemáticas de la comunidad educativa que están asociadas a la EEF. |
| Académica | Elaborar planes de estudios en las distintas áreas en los que se integren los ámbitos de la EEF, de acuerdo con los resultados del análisis del contexto, que enmarquen actividades a desarrollar en el aula para favorecer aprendizajes relacionados con la EEF en los estudiantes. |
| Administrativa y financiera | Consolidar condiciones institucionales que permitan la implementación de la EEF. |
| Comunidad | Favorecer la participación y empoderar a los distintos miembros de la comunidad educativa para que apoyen las actividades de análisis del contexto, identificación de problemáticas relacionadas con la EEF, definición y puesta en marcha de alternativas de solución. |

Para el seguimiento al avance de las competencias de los establecimientos para poner en marcha la EEF, el documento de Orientaciones sugiere un instrumento en las páginas 89 a 102, el cual puede ser utilizado al inicio del proceso para tener una línea de base que sea comparable con una aplicación posterior al acompañamiento.

5. Malla curricular del proceso de formación docente

El **cuadro 3** contiene la malla curricular del proceso de formación en la que se muestra la relación de las actividades desarrolladas en los talleres y su relación con las competencias que se espera desarrollar en los docentes, antes presentadas.

Cuadro 3. Malla curricular del proceso de formación docente

| Taller | Competencia a desarrollar | Ámbito conceptual | Contenidos |
|---------------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Retomar los elementos centrales de las orientaciones pedagógicas de la educación económica y financiera para diseñar e implementar un proyecto transversal | Educación económica financiera | Reconocimiento de los ámbitos de la educación económica y financiera-EEF |
| | | Proyectos transversales | Reconocimiento de las orientaciones pedagógicas de la EEF |
| | | | Identificación de retos de la EEF como proyecto transversal |
| | Definir propuestas de articulación transversal del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF a los currículos de las instituciones escolares | Currículo | Apropiación institucional de la ruta de incorporación curricular |
| | Retomar los elementos centrales de las orientaciones pedagógicas de la educación económica y financiera para diseñar e implementar un proyecto transversal | Currículo | Aproximación al proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF |
| 2 | Definir propuestas de articulación transversal del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF a los currículos de las instituciones escolares | Currículo | Reconocimiento de las mallas curriculares propuestas por el PEEF |
| | | Estándares de competencia | Definición de alternativas de articulación entre el PEEF y los estándares de competencia en ciencias naturales, sociales, lenguaje y matemáticas |
| | Poner en marcha acciones concretas para la implementación en el aula del PEEF en sus instituciones educativas | Prácticas de aula | Aproximación al diseño de actividades de aula que articulen la educación económica y financiera |

| Taller | Competencia a desarrollar | Ámbito conceptual | Contenidos |
|---------------|--|----------------------------|--|
| 3 | Retomar los elementos centrales de las orientaciones pedagógicas de la educación económica y financiera para diseñar e implementar un proyecto transversal | Gestión institucional | Definición de estrategias propuestas por el PEEF en las cuatro áreas de gestión |
| | | Planeación institucional | Elaboración de un plan de trabajo para la implementación del PEEF luego del acompañamiento externo |
| | Definir propuestas de articulación transversal del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF a los currículos de las instituciones escolares | Proyectos transversales | Formulación del proyecto curricular transversal de la EEF |
| | Poner en marcha acciones concretas para la implementación en el aula del PEEF en sus instituciones educativas | Evaluación del aprendizaje | Identificación de las estrategias de evaluación de las competencias económicas y financieras definidas |

6. Estrategia metodológica del proceso de formación docente y acompañamiento institucional

En esta apartado se describen las características de la estrategia de formación docente y acompañamiento institucional y se detallan los momentos que ésta implica y se relaciona el material didáctico utilizado.

6.1. Características de la estrategia

El proceso para la formación de los docentes y el acompañamiento a las instituciones educativas para la puesta en marcha del PEEF se realiza bajo la estrategia in situ, siguiendo las experiencias recientes del MEN y las tendencias internacionales en materia de formación de docentes.

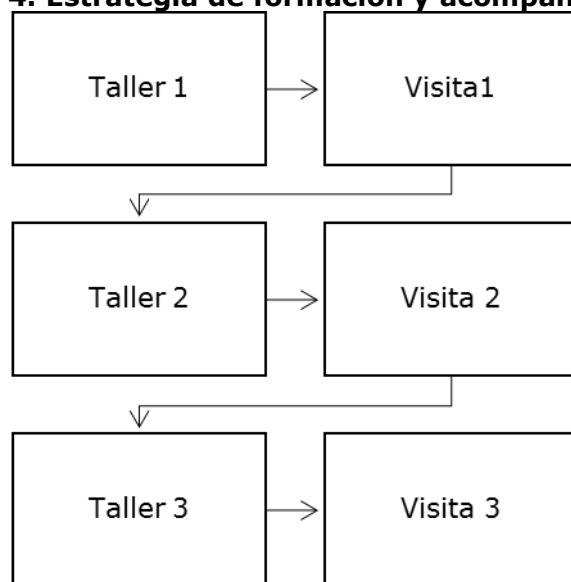
La formación y el acompañamiento son llevados a cabo por un facilitador, profesional con experiencia en este tipo de acciones, de acuerdo con el perfil que se puede consultar en el Manual Operativo.

Cada facilitador desarrolla en la sede principal de los establecimientos educativos asignados, las acciones previstas, tanto de formación como de acompañamiento, con base en el presente Manual de Formación Docente y Acompañamiento Institucional, el manual Operativo del PEEF y las orientaciones pedagógicas emitidas desde el MEN.

Con esta modalidad no hay límite en el número de docentes asistentes, lo que responde a decisión de los directivos docentes. Cada establecimiento determina los mecanismos para lograr la participación de los docentes sin afectar las actividades académicas con los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, la formación se organiza en tres días de taller que se llevan a cabo de manera intercalada con las tres sesiones de acompañamiento institucional previstas, como se presenta en el **gráfico 4**, con el fin de que los establecimientos puedan poner en marcha las acciones de la ruta de implementación del PEEF a partir de los elementos trabajados en los talleres.

Gráfico 4. Estrategia de formación y acompañamiento



6.2. Descripción detallada de los momentos de formación y acompañamiento

En este apartado se incluye la descripción detallada de cada uno de los momentos de formación docente y acompañamiento institucional, de la manera como lo presenta el **cuadro 4**.

Cuadro 4. Estructura de la descripción de los momentos de formación y acompañamiento

| Actividad | Elementos detallados | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Taller # | Objetivos | | |
| | Resultados esperados | | |
| | Duración | | |
| | Agenda del taller | | |
| | Productos esperados | | |
| | Cuadro resumen de las actividades | | |
| | Descripción de las actividades | Actividad # | Duración Descripción Recuadro (apoyo conceptual- si aplica) |
| Visita # | Objetivos | | |
| | Resultados esperados | | |
| | Duración | | |
| | Productos esperados | | |
| | Cuadro resumen de las actividades | | |
| | Descripción de la actividades | Agenda (si aplica) Descripción | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Recuadro (apoyo conceptual- si aplica) |
|--|--|--|

De acuerdo con la estrategia metodológica del proceso de formación y acompañamiento (**gráfico 4, antes presentado**), en esta descripción se intercalan los talleres y visitas.

Los instrumentos y formatos de apoyo para el desarrollo de las actividades se relacionan en el octavo apartado de este manual y se incluyen como anexos del presente documento.

6.2.1. Primer taller de formación

6.2.1.1. Objetivos

Al finalizar el proceso de formación los docentes estarán en capacidad:

- Reconocer las ideas previas con respecto a los aspectos relacionados con la EEF y establecer cómo se amplían o modifican a partir del reconocimiento de los elementos conceptuales del PEEF.
- Conocer los elementos conceptuales de la propuesta elaborada por el MEN – ASOBANCARIA para la educación económica y financiera.
- Identificar retos y posibilidades que plantea la implementación del PEEF en los establecimientos educativos.
- Reconocer la ruta de diseño de un proyecto transversal de EEF y diseñar un plan de trabajo para la implementación a nivel institucional.
- Plantear alternativas transversales para la articulación del PEEF a los currículos de los establecimientos educativos

6.2.1.2. Resultados esperados

- Registro de las ideas previas de los participantes con respecto a aspectos relacionados con la EEF que será revisado en oportunidades posteriores con el fin de que cada participante identifique cómo estas ideas se han ampliado o modificado a partir de los elementos conceptuales y de la propuesta de proyectos transversales de la EEF.
- Identificación de retos y posibilidades de la implementación del PEEF en sus instituciones educativas por parte de los docentes, apoyado con un registro de lo identificado.
- Plan de trabajo definido para los tres primeros pasos de la ruta de transversalidad curricular que contemple acciones, actividades, fechas, población objetivo y responsables.

6.2.1.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de las instituciones educativas.

6.2.1.4. Agenda del taller

| Duración | Actividad |
|-----------------|---|
| 20 minutos | Presentación y agenda del taller |
| 20 minutos | Presentación de asistentes y socialización de expectativas. |
| 20 minutos | Ambientación a la EEF |
| 20 minutos | Registro de ideas previas con respecto a la EEF |
| 40 minutos | Fundamentos de la educación económica y financiera |
| 30 minutos | Receso |
| 40 minutos | Desarrollo de la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar. |
| 40 minutos | Identificar retos y posibilidades que plantea la EEF. |
| 40 minutos | Socialización de la ruta de implementación en los establecimientos educativos |
| 30 minutos | Receso |
| 90 minutos | Plantear alternativas transversales para la articulación del PEEF a los currículos en sus establecimientos educativos |
| 30 minutos | Revisión de ideas previas con respecto a la EEF |
| 40 minutos | Conclusiones de la jornada de formación trabajada y orientaciones finales |
| 20 minutos | Evaluación y cierre de la jornada |

6.2.1.5. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado
- F02. Formato de caracterización de los establecimientos educativos completamente diligenciado
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en el taller que den muestra de las apreciaciones de los participantes
- Testimonios de los docentes en video y/o escritos de la jornada de formación
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal. Pasos uno, dos y tres
- F01. Formato de caracterización de docentes y directivos docentes diligenciados por todos los asistentes a la formación
- F04. Formato de evaluación del taller diligenciados por cada participante

- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento

6.2.1.6. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|---|--|
| 20 minutos | Actividad 1: Presentación y agenda del taller. | F05. Formato para el registro de asistencia F02. Formato de caracterización de los establecimientos educativos Cartel con el objetivo. |
| 20 minutos | Actividad 2: Presentación de asistentes y socialización de expectativas. | Lapiceros. Fichas bibliográficas (Cartulina). Cinta de enmascarar. P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" Diapositiva 3. |
| 20 minutos | Actividad 3: Ambientación a la educación económica y financiera. | A01. Video del PEEF "Mi plan, mi vida, mi futuro" Video Beam y sonido. |
| 20 minutos | Actividad 4: Registro de ideas previas con respecto a la educación económica y financiera. | P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositiva 4. Q01. Formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo |
| 40 minutos | Actividad 5: Fundamentos, contexto y conceptualización de la educación económica y financiera. | P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositivas de la 5 a la 30. Referente conceptual Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (pág. 13 -26). |
| 30 minutos | Receso | |
| 40 minutos | Actividad 6: Desarrollo de la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar. Proyecto pedagógico transversal. Implementación curricular. Estrategias para la implementación en las áreas de gestión. | Referente conceptual Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (pág. 29 -59). P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositivas de la 31 a la 45. Fichas bibliográficas Marcadores Cinta de enmascarar. |
| 40 minutos | Actividad 7: Identificar retos y posibilidades que plantea la implementación del Programa en el establecimiento educativo. | Q02. Formato posibilidades y retos de la implementación del PEEF en los establecimientos educativos Hojas. |
| 40 minutos | Actividad 8: Socialización de la ruta de implementación en los | Carteles con los pasos de la ruta de implementación transversal (un cartel por paso) |

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|--|--|
| | establecimientos educativos. | Hojas Cinta de enmascarar P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositivas de la 46 a la 51 Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (p. 34 -38) |
| 30 minutos | Receso | |
| 90 minutos | Actividad 9: Plantear alternativas transversales para la articulación del Programa a los currículos de sus centros educativos. | Q03. Propuesta de proyectos transversales para la EEF Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal Referente conceptual: Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (pág. 34 -59) P.02 Diapositiva 49 |
| 30 minutos | Actividad 10: Revisión de las ideas previas con respecto a la educación económica y financiera | Q01. Formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo |
| 40 minutos | Actividad 11: Conclusiones de la jornada de formación trabajada y orientaciones finales | F01. Formato de caracterización de docentes y directivos docentes Hojas |
| 20 minutos | Actividad 12: Evaluación y cierre de la jornada | F04. Formato de evaluación del taller |

6.2.1.7. Descripción de actividades

- Actividad 1: Presentación y agenda del taller

Duración: 20 minutos

Preséntese como formador en el marco de implementación del PEEF del Ministerio de Educación Nacional y ASOBANCARIA. Fije en un lugar visible los objetivos del taller y lea la agenda de la jornada de formación.

Socialice el cronograma de formación y acompañamiento acordado con los directivos de la institución.

Comente que durante el proceso se contará con un equipo líder del Programa y presente las funciones del equipo líder durante el proceso:

- Llevar la memoria escrita de los acuerdos y definiciones sobre la manera de implementar el PEEF
- Liderar y motivar los miembros de la comunidad educativa en el proceso de implementación del PEEF
- Registrar los avances en la ruta de implementación del PEEF
- Acompañar el proceso de incorporación al currículo de la EEF en su institución, según los acuerdos alcanzados por el conjunto de los directivos y docentes participantes
- Promover que el PEEF sea incluido en los procesos de evaluación institucional y diseño del plan de mejoramiento institucional

Informe que el rector definirá las personas que van a participar en este equipo e invite a que aquellos interesados en ser parte de él, lo hagan saber a los directivos para tenerlos en cuenta en la designación.

- **Actividad 2: Presentación de asistentes y socialización de expectativas**

Duración: 20 minutos

Solicite a los asistentes responder de manera escrita las siguientes preguntas:

- Nombre, cargo, formación y experiencia laboral
- ¿Quién le enseñó a manejar sus finanzas?
- ¿Cuáles han sido sus dificultades en la práctica de la educación económica y financiera y que debería aprender?
- ¿Qué sabe de la EEF y que espera de la misma?
- Invite a los participantes a compartir sus respuestas, iniciando por una ronda con la primera pregunta y así sucesivamente.

Comparta con los asistentes la idea de que cada uno lleve una carpeta en la que incluya los formatos que va diligenciando para que cada persona pueda ver sus reflexiones y propios avances.

- **Actividad 3: Ambientación a la educación económica y financiera**

Duración: 20 minutos

Como actividad de ambientación al PEEF presente el video del PEEF y solicite a algunos de los asistentes a que expresen sus impresiones y la pertinencia de promover la educación económica y financiera-EEF en sus establecimientos educativos.

Retome los comentarios para relacionarlos con el objetivo del PEEF y motive a los docentes a que planteen experiencias previas con la enseñanza de la EEF.

Recuadro 1. Objetivo del Programa de Educación Económica y Financiera del MEN

Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el **pensamiento crítico y reflexivo** necesario para tomar **decisiones responsables** e informadas sobre **temas económicos y financieros** que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 4: Registro de ideas previas con respecto a la EEF**

Duración: 20 minutos

Para motivar la reflexión personal sobre la temática entregue a cada participante el formato de ideas previas sobre aspectos relacionados con la EEF, en la columna "Lo que considero al respecto actualmente es...". Cada participante debe responder por escrito su experiencia y conocimientos sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste la economía?
- ¿En qué consisten las finanzas?
- ¿Acerca de qué trata la educación económica y financiera?
- ¿Para qué nos sirve la educación económica y financiera?
- ¿De qué forma se podría articular con el currículo la educación económica y financiera?

Posteriormente, solicite a algunos asistentes que compartan sus respuestas. Anímelos indicando que no es necesario demostrar un conocimiento en esta área y que justamente el ejercicio permitirá identificar aspectos que luego deben trabajarse.

Recuadro 2. Ejes temáticos y ámbitos conceptuales de la EEF

| EJE TEMÁTICO | ÁMBITOS CONCEPTUALES |
|--------------|--|
| Economía | Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas |
| Finanzas | Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá, 2014.

- **Actividad 5: Fundamentos, contexto y conceptualización de la educación económica y financiera**

Duración: 40 minutos

Presente de manera expositiva el marco en el que surge la EEF (recuadro 2), sus fundamentos teóricos haciendo énfasis en los objetivos, los principios y el marco normativo (recuadro 3). Además, realice una breve descripción del contexto y conceptualización de la EEF. Tome como referencia el *Documento No. 26 de Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera del MEN*.

- **Actividad 6: Desarrollo de la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar (Proyecto pedagógico transversal, implementación curricular, estrategias para la implementación en las áreas de gestión)**

Duración: 40 minutos

Solicite a los asistentes que consignen en las fichas de cartulina (una idea por cartulina) sus respuestas frente a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo haríamos la incorporación del PEEF en nuestro establecimiento educativo?
- ¿Quiénes estarían involucrados en la implementación del PEEF en el establecimiento?

- ¿Cómo funciona la transversalidad en su institución?

Inicie la plenaria pregunta a pregunta. Recoja las respuestas de los participantes a la primera pregunta y organícelas por afinidad de ideas. Una vez todos los asistentes han compartido el contenido sus fichas péguelas en un lugar visible. Cuando todos han participado realice una reflexión sobre las respuestas organizadas por afinidad. Repita este ejercicio con las siguientes preguntas. Para dar cierre al ejercicio, plantee elementos comunes que señalan la visión que tienen los asistentes frente al PEEF y la transversalidad. También muestre aquellas posiciones divergentes y analícelas con el grupo.

Posteriormente, presente el desarrollo de la EEF en el ámbito escolar, con énfasis en las competencias que se busca formar (**recuadro 4**) y los propósitos educativos que encierra el Programa (**recuadro 5**). Presente la estrategia de articulación curricular propuesta por el MEN en la que se propone el trabajo de la EEF como proyecto transversal (**recuadro 6**). Promueva una plenaria en la cual los docentes participantes plantearán sus dudas con respecto a la información presentada.

Es importante que se respete la autonomía institucional, de manera que las orientaciones del MEN actúan como un referente que debe ser analizado por las instituciones para tomar sus propias decisiones.

Recuadro 3. Competencias financieras que se espera formar en los estudiantes

Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.

Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

Recuadro 4. Propósitos formativos de la EEF

- Formar ciudadanos para la comprensión de las políticas sociales y económicas.
- Favorecer el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, muestran efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- Permitir que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, evitando crisis personales o familiares.
- Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

Recuadro 5. El PEEF como proyecto transversal

- Es una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.
- Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 7: Identificar retos y posibilidades que plantea la implementación del PEEF en el establecimiento educativo**

Duración: 40 minutos

Conforme grupos de trabajo de máximo cinco personas teniendo en cuenta la afinidad en áreas de conocimiento, docentes de un mismo grado o ciclo escolar.

Explique que el resultado de cada momento de trabajo conjunto se incluirá en unas memorias escritas sobre sus acuerdos y compromisos con respecto a la implementación del PEEF para facilitar la sistematización de la experiencia y la trazabilidad de las acciones. Esta actividad está a cargo del equipo líder definido por el rector del establecimiento educativo.

Socialice el formato para identificar posibilidades y retos de la implementación del PEEF a los currículos escolares y acompañe a cada grupo para orientar y atender sus inquietudes.

Cada equipo socializa sus reflexiones mientras que usted toma nota en un papelógrafo de los aspectos comunes y las posibilidades planteadas por los docentes, para retomarlas como insumos en trabajos posteriores.

Recomiende a los participantes adjuntar en su carpeta personal el formato diligenciado.

- **Actividad 8: Socialización de la ruta de implementación en los establecimientos educativos**

Duración: 40 minutos

Previamente, prepare los pasos de la ruta en carteles individuales, asignando un color según el taller de formación en el que se van a trabajar. Se sugiere: verde, primer taller; azul, segundo taller y amarillo, tercer taller. Este material será retomado en actividades posteriores.

Conforme ocho grupos y entregue a cada uno un paso de la ruta, sobre el cual darán una definición, posibles estrategias de abordaje en su institución y dinamizadores de dichas acciones.

En plenaria y una vez todos los equipos hayan expuesto, invite a que los participantes organicen los pasos de la ruta de manera que permitan la implementación del PEEF.

Para consolidar los conocimientos, socialice las características de la ruta de implementación del proyecto transversal sugerida por el PEEF

Recuadro 6. Ruta de implementación del PEEF

1. Reconocimiento de las motivaciones de estudiantes relacionadas con las situaciones cotidianas y actividades económicas propias de región.
2. Identificación de las situaciones de mayor relevancia para la comunidad (lectura de contexto).
3. Selección de una problemática, como resultado de la lectura de contexto, priorización de situaciones según interés o impacto en la comunidad.
4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada.
5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto: implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada para la comunidad
6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros: comprensión de la situación a partir de las disciplinas.
7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa y análisis de las situaciones desde diferentes puntos de vista.
8. Propuestas y alternativas de solución para la solución del problema

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- Actividad 9: Plantear alternativas transversales para la articulación del PEEF a los currículos de sus centros educativos

Duración: 90 minutos

Modere una discusión en plenaria en la cual los docentes planteen formas de articular la EEF a las áreas del currículo.

Reúna a los docentes en grupos de trabajo con el propósito de reflexionar sobre las circunstancias y hechos que rodean a los estudiantes desde las perspectivas económicas y financieras y la influencia en sus condiciones de

vida, la de sus familias, el establecimiento educativo y la comunidad circundante. Indique que esta reflexión permite explorar las problemáticas a las que puede apuntar el proyecto transversal de EEF en la institución.

Retome los carteles de los tres primeros pasos de la ruta, para que los asistentes construyan las estrategias de abordaje para la realización de la motivación de las y los estudiantes, la lectura de contexto con la participación de diferentes actores de la comunidad educativa y las alternativas para seleccionar la problemática. Estas ideas se anotan en papelógrafos ubicados debajo de cada paso. Al finalizar busque concluir en torno a lo que se entiende por contexto (**recuadro 7**), cuáles son sus características (recuadro 8) y en qué consiste su análisis (**recuadro 8**), ubicándolo en el marco de la EEF.

Invite a los participantes en sus grupos a consolidar las estrategias en el formato "Plan de trabajo", donde se indique el qué, cómo, cuándo y quién, para realizar los pasos uno, dos y tres de la ruta.

Oriente a los participantes para que definan instrumentos o metodologías que usarán para recolectar la información de la lectura de contexto y las estrategias de sistematización, según lo considere cada establecimiento.

Recuadro 7. Contexto

"El contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar".

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Transversalidad y Escuela. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales* del MEN. Bogotá. 2014.

Recuadro 8. Características de la lectura del contexto

- Requiere de datos más allá de cifras, números.
- Es un análisis cualitativo de las circunstancias que están presentes en un entorno.
- Es comprensivo, derivado de un caso y orientado por problemas y preguntas.
- Se describen, caracterizan, comprenden y explican situaciones, eventos o problemas.
- Determina la naturaleza y las causas de un fenómeno y las explica en relación con su entorno.
- Implica la observación y caracterización de un asunto con el fin de entenderlo, para poder resolver lo que resulte problemático, para responder preguntas o para plantear nuevas.
- Toma los datos y los contenidos solo como un elemento dentro del conjunto de elementos que conforman el escenario y lo que allí sucede.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Transversalidad y Escuela. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales* del MEN.

Recuadro 9. Lectura del contexto en relación con la educación económica y financiera

- Identificar y describir sus características sociales, culturales y económicas y la manera como estas impactan la calidad de vida de la comunidad.
- Analizar y describir las características de la comunidad en términos de sus fuentes de ingreso, sus hábitos de consumo, sus prácticas de endeudamiento, ahorro, comprensión de los riesgos, aseguramiento, entre otras.
- Valorar el conocimiento disponible en la comunidad en torno a lo económico y financiero.
- Identificar las entidades financieras, los canales y los tipos de productos y servicios de mayor uso por parte de la comunidad.
- Establecer riesgos que implican las prácticas económicas y financieras de la comunidad.
- Identificar las situaciones o problemas financieros que necesitan ser atendidos y establecer prioridades.

Fuente: Elaboración propia.

- Actividad 10: Revisión de las ideas previas con respecto a la EEF

Duración: 30 minutos

Invite a los participantes individualmente a retomar el formato de ideas previas para revisar cómo éstas se han ampliado o modificado con respecto a la EEF, a partir de la información trabajada en la formación.

Sugiera a cada participante adjuntar el formato diligenciado a su carpeta de trabajo con el fin de conservar lo escrito para su revisión en los siguientes ejercicios.

Invite a los participantes a compartir en plenaria su análisis.

- Actividad 11: Conclusiones de la jornada de formación trabajada y orientaciones finales

Duración: 40 minutos

Invite a los asistentes a dar testimonio escrito de sus percepciones y reflexiones del proceso de formación. Recuerde que debe solicitar un consentimiento informado para que los testimonios escritos o visuales puedan ser utilizados por el MEN posteriormente.

Los testimonios en video y escritos pueden orientarse a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál cree que es la pertinencia de orientar la EEF en su establecimiento educativo?

- ¿En qué aspectos considera que la introducción de la EEF en su institución beneficiará a los estudiantes y a la comunidad educativa en general?
- ¿Cuál sería el aporte desde su rol como docente al desarrollo del PEEF?

En un segundo momento, solicite a los asistentes diligenciar el formato de registro de docentes, el cual incluye información que permitirá caracterizar, de manera global, los participantes en el PEEF en todo el país.

- **Actividad 12: Evaluación y cierre de la jornada**

Duración: 20 minutos

Solicite a los participantes diligenciar el formato de evaluación de la jornada. Señale la importancia que tienen sus apreciaciones para mejorar el proceso de acompañamiento.

Como actividad de cierre, comparta su impresión sobre el avance alcanzado por el grupo, motíuelos para continuar y agradezca su participación en el taller. Recuerde los compromisos adquiridos para la primera visita de acompañamiento y la segunda jornada de formación.

6.2.2. Primera visita de acompañamiento

Esta visita debe darse en una fecha cercana a la primera jornada de formación y para su realización es requisito que los directivos docentes hayan definido el equipo líder que cuente con docentes, estudiantes y padres de familia orientados a la dinamización de la ruta del proyecto y su posterior incorporación curricular.

6.2.2.1. Objetivos

- Favorecer el reconocimiento de la EEF y la apropiación institucional para el desarrollo de la ruta de incorporación curricular.
- Fortalecer al equipo líder asignado por la institución para el desarrollo del PEEF.
- Seleccionar y analizar el tema objeto del proyecto curricular transversal.

6.2.2.2. Resultados esperados

- Acuerdos sobre tiempos, espacios y colaboradores del proceso de implementación del PEEF a nivel institucional.
- Definición de posibilidades y estrategias de implementación, seguimiento y sistematización de las acciones derivadas del PEEF por parte de las directivas y del equipo líder.
- Consolidación de las acciones correspondientes a los tres primeros pasos de la ruta de incorporación curricular transversal.

6.2.2.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de las instituciones educativas.

6.2.2.4. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo directivo, equipo líder).
- F03. Acta de reuniones diligenciada para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo directivo, equipo líder).
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en la visita que den muestra trabajo realizado.
- Testimonios de los docentes en video y/o escritos de la visita de acompañamiento.
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal. Pasos uno, dos y tres (seguimiento a las acciones).
- F01. Formato de caracterización de docentes y directivos docentes diligenciados por los integrantes del equipo líder.
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento.

6.2.2.5. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|--|---|
| 2 horas | Actividad 1: Espacio con directivos docentes. | <ul style="list-style-type: none">- Agenda de la visita- F05. Formato para el registro de asistencia- F03. Acta de reuniones |
| 1,30 horas | Actividad 2: Espacio con el Consejo Directivo. | <ul style="list-style-type: none">- Agenda de la visita- F05. Formato para el registro de asistencia- F03. Acta de reuniones- A05. Instrumento de seguimiento a la |

| | | |
|------------|---|--|
| | | implementación de la EEF por parte de las Secretarías de Educación Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 87 - 102 |
| 4 horas | Actividad 3: Espacio con el equipo líder del Programa | - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones - Q05. Formato de análisis de la situación problemática - Marcadores - 4 pliegos de papel - Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal - F01. Formato de caracterización de docentes y directivos docentes |
| 30 minutos | Actividad 4: Reunión de cierre con el rector | - F03. Formato de acta de reunión |

6.2.2.6. Descripción de las actividades

- Actividad 1: Espacio con directivos docentes

Agenda espacio con directivos docentes

| Duración | Actividad |
|--|---|
| 2 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la visita |
| | Revisión de la ruta de incorporación del PEEF |
| | Verificación de la conformación del equipo líder del PEEF, integrado por estudiantes, docentes y padres de familia |
| | Disposición de los espacios y tiempos requeridos para el acompañamiento y asesoría técnica al equipo directivo y docentes en los temas relacionados con el PEEF |
| | Diálogo con el rector para analizar conjuntamente las posibilidades de incorporación del programa |
| | Mirada de la ejecución de los proyectos transversales que ha desarrollado el establecimiento educativo |
| | Articulación de la EEF al Proyecto Educativo institucional PEI |
| | Definición de las estrategias de incorporación al currículo |
| | Coordinación de procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes |
| | Fortalecimiento del Plan de Mejoramiento Institucional PMI, mediante la inclusión de objetivos y metas |
| Identificación de aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que requieran vincularse al objetivo de la | |

| Duración | Actividad |
|----------|---|
| | EEF (padres de familia, comunidad, sector público y privado) |
| | Promoción de la identificación, consolidación y sistematización de buenas prácticas |

Duración: 2 horas

Primer momento

- Salude y comparta la agenda del día.
- Establezca los acuerdos para el desarrollo de la visita.
- Revise con los participantes la ruta de incorporación del PEEF.

Segundo momento

- Verifique la conformación del equipo líder del Programa, integrado por estudiantes, docentes y padres de familia.
- Revise con el equipo la disposición de los espacios y tiempos requeridos para el acompañamiento y la asesoría técnica al equipo directivo y docentes en los temas relacionados con el PEEF.

Tercer momento

- Dialogue con el rector para analizar conjuntamente las posibilidades de incorporación del programa teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - o Ejecución de los proyectos transversales que ha desarrollado el establecimiento educativo
 - o Articulación de la EEF al Proyecto Educativo institucional- PEI.
 - o Definición de las estrategias de incorporación al currículo.
 - o Coordinación de procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes.
 - o Fortalecimiento del Plan de Mejoramiento Institucional- PMI, mediante la inclusión de objetivos y metas.
 - o Identificación de aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que requieran vincularse al objetivo de la EEF (padres de familia, comunidad, sector público y privado).
 - o Promoción de la identificación, consolidación y sistematización de buenas prácticas.
- Elabore y solicite la firma del acta de reunión.

- **Actividad 2: Espacio con el consejo directivo**

Agenda espacio con el consejo directivo

| Duración | Actividad |
|-----------------|---|
| 1,30 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la visita |
| | Socialización de la ruta de incorporación del PEEF |
| | Socialización de la función de los integrantes del equipo líder en la implementación del PEEF |
| | Exposición por parte del facilitador de las posibilidades de incorporación del programa |

Duración: 1,30 horas

Primer momento

- Salude y comparta la agenda del día.
- Establezca acuerdos para el desarrollo de la visita.
- Comparta la ruta de incorporación del PEEF.
- Explique la función de los integrantes del equipo líder en la implementación del PEEF.

Segundo momento

- Presente las posibilidades de incorporación del programa en los puntos mencionados a continuación:
 - o Incorporación del programa al PEI
 - o Valoración de las cuatro áreas de gestión (directiva, académica, administrativa y financiera y de la comunidad) y posibilidades de intervención en la implementación del PEEF.
- Elabore y solicite la firma del acta de reunión.

- **Actividad 3: Espacio con el equipo líder del PEEF**

Agenda espacio con el equipo líder del PEEF

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| 4 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Taller con el equipo líder para el abordaje del ejercicio de contextualización |
| | Reflexión en torno a los resultados de la lectura de contexto y la problemática seleccionada |
| | Formulación y análisis de la problemática para consolidar el avance del paso tres de la ruta "Selección de una problemática" |
| | Revisión de las acciones a desarrollar en los siguientes pasos de la ruta |
| | Recolección de testimonios de los asistentes |

Duración: 4 horas

Primer momento

- Salude a los participantes y comparta la agenda del día.
- Solicite a los integrantes del equipo líder diligenciar el F.01, en caso de que no lo hayan hecho previamente.

Segundo momento

- Anuncia que se va a realizar un taller para valorar el avance logrado en los tres primeros pasos de la ruta de incorporación del PEEF.
- Disponga en la pared cuatro pliegos de papel marcados así:
 - o Logros
 - o Dificultades
 - o Acciones de mejora
 - o Resultados obtenidos
- Facilite una lluvia de ideas para recoger las apreciaciones de los participantes en cada criterio.
- A partir de los resultados de la lectura de contexto y la problemática seleccionada, invite a los participantes a reflexionar por equipos las preguntas consignadas en el formato Q.07:
 - o ¿En qué consiste la situación?
 - o ¿Qué actores están involucrados?
 - o ¿A quiénes beneficia?
 - o ¿A quiénes perjudica?
 - o ¿Cuáles son sus posibles causas?
 - o ¿Qué consecuencias genera para la población en general, o para alguien en particular?
 - o ¿Qué debemos aprender para generar alternativas de solución a esta problemática?
- Acompañe en la formulación de la problemática y su análisis, de manera que los integrantes del equipo puedan consolidar el paso tres de la ruta "Selección de una problemática" y avances en el documento del proyecto transversal de la EEF.
- Para finalizar diligencie el acta de reunión, revise las acciones a desarrollar en los siguientes pasos de la ruta (pasos cinco y seis) y sugiera estrategias de ajuste si así se requiere.
- Destine un momento para recoger testimonios de los asistentes. Recuerde diligenciar el consentimiento informado en caso de que no lo hayan hecho.

- **Actividad 4: Reunión de cierre con el rector**

El facilitador comparte con el rector los resultados de la visita, refuerza los retos que implican las acciones y compromisos adquiridos, agradece el apoyo y confirma la fecha del segundo taller.

6.2.3. Segundo taller de formación

6.2.3.1. Objetivos

- Conocer y apropiarse el proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF y sus anexos.
- Reconocer las mallas curriculares propuestas por el PEEF.
- Establecer alternativas de articulación entre el PEEF y los estándares curriculares de ciencias naturales, sociales, lenguaje y matemáticas.
- Aproximarse al diseño de actividades de aula que articulen la educación económica y financiera.
- Revisar las ideas previas con respecto a la EEF y establecer cómo se han ampliado o modificado a partir del reconocimiento del proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF.

6.2.3.2. Resultados esperados

- Diseños curriculares transversales de EEF diligenciados a partir del formato sugerido para la elaboración de la malla curricular.
- Diseño de actividades de educación económica y financiera articuladas a las áreas del currículo.
- Plan de trabajo definido para los pasos cuatro, cinco y seis de la ruta de transversalidad curricular que contemple acciones, actividades, fechas, población objetivo y responsables

6.2.3.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de las instituciones educativas.

6.2.3.4. Agenda del taller

| Duración | Actividades |
|-----------------|--|
| 10 minutos | Bienvenida, saludo y socialización de la agenda |
| 30 minutos | Reconocimiento del proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF |
| 80 minutos | Introducción a las orientaciones para la implementación de la Educación Económica y Financiera Reconocimiento de los ejes temáticos, ámbitos conceptuales y los conceptos asociados |
| 90 minutos | Exploración de las mallas curriculares propuestas por el PEEF |
| 30 minutos | Receso |
| 90 minutos | Desarrollo de alternativas diseño curricular de carácter transversal para la articulación de la EEF |
| 100 minutos | Diseño de una actividad de aula en el proyecto de educación económica y financiera |
| 10 minutos | Revisión de ideas previas con respecto a la EEF a la luz de la formulación de proyectos curriculares transversales de la EEF. Testimonios |
| 20 minutos | Evaluación de la jornada y cierre |

6.2.3.5. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado.
- Q06. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en el taller que den muestra de las apreciaciones de los participantes
- Testimonios de los docentes en video y/o escritos de la jornada de formación
- Q07. Formato de planeación de aula
- Q01. Formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal, pasos cuatro, cinco y seis
- F04. Formato de evaluación del taller
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento.

6.2.3.6. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|-----------------|---|---|
| 10 minutos | Actividad 1: Bienvenida, saludo y socialización de la agenda. | F05. Formato para el registro de asistencia Cartel con los objetivos de la jornada |
| 30 minutos | Actividad 2: Reconocimiento del proceso de diseño curricular propuesto por el Programa. | A02. Lectura "El perro, una parábola sobre educación" Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 45 - 57 |
| 80 minutos | Actividad 3: Introducción a las orientaciones para la implementación de la Educación Económica y Financiera Reconocimiento de los ejes temáticos, ámbitos conceptuales y los conceptos asociados. | A05. Actividad ámbitos conceptuales P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro", diapositivas 37, 40 y 41 A06. Glosario de términos Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (pág. 45 a 50 y anexo 04.Pág 85 y 86) |
| 90 minutos | Actividad 4: Exploración de las mallas curriculares propuestas por el Programa. | Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.76-78 Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.79-84 Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 85-86 |
| 30 minutos | Receso | |
| 90 Minutos | Actividad 5: Desarrollo de alternativas, diseño curricular de carácter transversal para la articulación de la educación económica y financiera. | Q06. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro", diapositivas 38 a 41. Estándares de las diferentes áreas Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para |

| DURACIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|-----------------|--|---|
| | | la Educación Económica y Financiera pág.76-78 Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.79-84 Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 85-86 |
| 100 minutos | Actividad 6: Diseño de una actividad de aula en el proyecto de educación económica y financiera | Q07. Formato de planeación de aula |
| 10 minutos | Actividad 7: Revisión de ideas previas con respecto a la educación económica y financiera a la luz de la formulación de proyectos curriculares transversales en torno a ella. | Q01. Formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo |
| 20 minutos | Actividad 8: Evaluación de la jornada y cierre. | F04. Formato de evaluación del taller |

6.2.3.7. Descripción de las actividades

- Actividad 1: Bienvenida, saludo y socialización de la agenda

Duración: 10 minutos

Socialice los objetivos del taller y la agenda de trabajo.

- Actividad 2: Reconocimiento del proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF

Duración: 30 minutos

Solicite a algún participante hacer la lectura en voz alta de "El perro, una parábola sobre educación".

Motive la participación a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje le deja la lectura?
- ¿Cómo se puede relacionar la lectura con el aprendizaje y la transversalidad curricular?

Retome las ideas de los participantes y realice un conversatorio acerca de la experiencia en transversalidad curricular, teniendo en cuenta aciertos y dificultades.

- **Actividad 3: Introducción a las orientaciones para la implementación de la Educación Económica y Financiera. Reconocimiento de los ejes temáticos, ámbitos conceptuales y los conceptos asociados**

Duración: 80 minutos

Realice una introducción explicando los ejes temáticos y ámbitos conceptuales propuestos para el desarrollo del PEEF (**recuadro 10**), con base en el *Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera del MEN*.

Solicite a los participantes conformar de tres a cinco grupos, teniendo en cuenta la cantidad de asistentes y entregue a cada grupo dos ámbitos conceptuales de alguno de los ejes temáticos (estos pueden ser mezclados por eje) y solicíteles que clasifiquen la información de acuerdo con sus conocimientos y experiencias previas frente al tema de economía y finanzas.

Verifique que los conceptos entregados correspondan a los ámbitos conceptuales. En caso de que no sea así, explique el concepto y lleve a que los participantes revisen su idea.

Al finalizar el trabajo, un miembro de cada equipo rotará por los demás grupos para hacer realimentación y aportar a la construcción del referente conceptual básico propuesto.

En plenaria, revise los aciertos y desaciertos con apoyo del video beam e invite a la reflexión y socialización a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió realizando la actividad?
- ¿Qué entiende del ámbito que le correspondió?
- ¿Qué le permite aprender de esta actividad?
- ¿Qué temas presentados podría abordar desde su área?

Retome las respuestas de los asistentes para favorecer la comprensión de la transversalidad curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias económicas y financieras.

Recuadro 10. Ejes temáticos y ámbitos conceptuales de la EEF

| EJE TEMÁTICO | ÁMBITOS CONCEPTUALES |
|-----------------|--|
| Economía | Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas |
| Finanzas | Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 4: Exploración de las mallas curriculares propuestas por el PEEF**

Duración: 90 minutos

Explique los anexos 2, 3 y 4 del *Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera*, conforme tres grupos de trabajo y a cada uno entréguele un anexo diferente (2, 3, 4), para que realicen una lectura analítica de la estructura, referentes conceptuales y componentes esenciales.

Invite a los grupos a preparar una exposición creativa, en lenguaje sencillo, sobre el anexo y su utilidad en la implementación del proyecto transversal de EEF.

Acérquese a cada grupo durante la actividad para resolver preguntas e inquietudes.

Una vez todos los grupos hayan concluido, invítelos a presentar su exposición y a dar su retroalimentación a los otros grupos.

Plantee con ayuda del auditorio las conclusiones de la actividad.

- **Actividad 5: Desarrollo de alternativas diseño curricular de carácter transversal para la articulación de la EEF**

Duración: 90 minutos

Explique a los asistentes el proceso de diseño curricular propuesto por el PEEF a partir del formato sugerido para las mallas curriculares y su relación con los demás anexos. Esté atento a las dudas que surjan entre los docentes con respecto al proceso de diseño curricular planteado y ofrezca orientación.

Posteriormente, conforme grupos de trabajo para la realización de un ejercicio conjunto de diseño curricular, teniendo en cuenta la problemática seleccionada en la lectura de contexto.

El grupo debe diligenciar el "formato sugerido para la elaboración de la malla curricular" propuesto por el PEEF para identificar articulaciones de la EEF a distintas áreas del currículo. Para ello, cada grupo de trabajo debe revisar las mallas curriculares propuestas por el PEEF para identificar los elementos curriculares más pertinentes a su propuesta: eje temático, ámbitos conceptuales y desempeños, y harán un registro escrito de lo identificado.

Para finalizar, oriente una plenaria donde cada equipo socialice los resultados del ejercicio. Solicite el apoyo de miembro del equipo líder para que ejerza como relator y consigne por escrito los acuerdos y propuestas de transversalidad generadas a partir del ejercicio para continuar con el avance de las acciones de incorporación curricular. Recuerde obtener copia de este documento, ya que debe ser anexado al plan de trabajo como evidencia del trabajo en el paso cuatro de la ruta.

- **Actividad 6: Diseño de una actividad de aula en el proyecto de educación económica y financiera**

Duración: 100 minutos

Presente a los asistentes las características sobre la planeación de una actividad de aula:

- Debe relacionarse con las competencias que el PEEF busca desarrollar en los estudiantes
- Debe estar orientada a los aprendizajes esperados en los estudiantes
- Debe favorecer la comprensión de uno o varios aspectos de la EEF

Cada uno de los participantes debe responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiero que mis estudiantes aprendan?
- ¿Cómo voy a evidenciar esos aprendizajes?
- ¿Con qué actividades puedo desarrollar los aprendizajes y tener evidencias de los mismos?

- ¿Cómo contribuye esta actividad a la situación problema de educación financiera detectado?
- ¿Cuáles serían los conceptos de EEF que podría abordar y qué fuentes de información utilizaría?
- ¿Cómo se puede ampliar la información sobre los conceptos de EEF que se van a abordar?
- ¿Cómo distribuyo el tiempo de la clase para que se logre el objetivo?
- ¿Qué recursos se requieren para el desarrollo de las actividades?

Oriente a los docentes en el diligenciamiento del formato de planeación para una actividad de educación económica y financiera. Posteriormente, solicite a los participantes socializar su propuesta.

Recuerde recoger una copia o fotografía de los formatos elaborados, ya que son evidencia del trabajo realizado por los docentes con su facilitación.

- **Actividad 7: Revisión de ideas previas con respecto a la EEF a la luz de la formulación de proyectos curriculares transversales de la EEF. Testimonios**

Duración: 10 minutos

Invite a cada participante individualmente a retomar el formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo para revisar cómo se han ampliado o modificado sus ideas con respecto a la EEF.

Solicite a algunos asistentes que compartan sus testimonios sobre lo aprendido en la jornada.

- **Actividad 8: Evaluación de la jornada y cierre**

Duración: 20 minutos

Solicite a cada participante diligenciar el formato de evaluación. Recoja algunas impresiones sobre la experiencia de formación.

Sintetice los logros alcanzados en la sesión, agradezca a los asistentes su participación y recuerde los compromisos para la siguiente visita.

6.2.4. Segunda visita de acompañamiento

6.2.4.1. Objetivos

- Retroalimentar avances, logros y dificultades obtenidos por el equipo líder en los pasos cinco y seis de la ruta, "Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto" y "desarrollo conceptual"

- Acompañar a los docentes del equipo líder en el avance del diseño de la propuesta de incorporación curricular transversal de la temática seleccionada
- Acompañar a los estudiantes en el diseño de una propuesta para avanzar en los espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa

6.2.4.2. Resultados esperados

- A partir del análisis de la situación problema los docentes seleccionan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental, seleccionan alternativas de articulación entre el PEEF y los estándares de competencias en las áreas fundamentales, identifican oportunidades de aplicación con los estudiantes de las fichas sugeridas trazando un plan de trabajo para su implementación.
- Preparación y presentación de la propuesta al Consejo Académico por parte del equipo líder del PEEF.
- Diseño de una propuesta de abordaje para los “espacios de socialización y diálogo de saberes con la comunidad educativa” por parte de los estudiantes y padres de familia del equipo líder.
- Avance en el documento del proyecto transversal de EEF.

6.2.4.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de los establecimientos educativos.

6.2.4.4. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo académico, equipo líder.)
- F03. Acta de reunión diligenciada para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo académico, equipo líder.)
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en la visita que den muestra trabajo realizado
- Testimonios de los directivos docentes, docentes y estudiantes en video y/o escritos de la visita de acompañamiento
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal. Pasos cuatro, cinco y seis (seguimiento a las acciones)
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento

6.2.4.5. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|---|--|
| 2 horas | Actividad 1: espacio con directivos docentes. | <p>Agenda de la visita</p> <ul style="list-style-type: none"> - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones |
| 3 horas | Actividad 2: espacio con el equipo líder del programa | <ul style="list-style-type: none"> - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones - Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.76-78 - Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.79-84 - Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 85-86 |
| 1 hora | Actividad 3: espacio con el consejo académico | <ul style="list-style-type: none"> - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones - Q06. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular - P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositivas 38 a 41. |
| 1,30 horas | Actividad 4: visita de observación de aula | Hojas para el registro de la observación |
| 30 minutos | Actividad 5: reunión de cierre con el rector | F03. Acta de reunión |

6.2.4.6. Descripción de las actividades

- **Actividad 1: Espacio con directivos docentes**

Agenda espacio con directivos docentes

| Duración | Actividad |
|-----------------|---|
| 2 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la visita |
| | Retroalimentación de los avances de la primera visita de acompañamiento y orientaciones de la ruta a seguir |
| | Asesoría en la incorporación del PEEF en los ámbitos de gestión institucional |

Duración: 2 horas

Primer momento

- Salude y comparta la agenda del día.
- Establezca acuerdos para el desarrollo de la visita.

Segundo momento

- Abra espacio para que los directivos presentes le compartan el estado de avance de las acciones relacionadas con el PEEF.
- Brinde retroalimentación sobre los avances que observa desde la primera visita de acompañamiento.
- Oriente sobre los pasos a seguir en la ruta de implementación del PEEF.
- Presente el apartado del Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas sobre educación económica y financiera del MEN, páginas 68 y 69, sobre las estrategias para la implementación del PEEF por áreas de gestión.
- Revise el estado de la incorporación del Programa en los ámbitos de gestión institucional en el caso del establecimiento educativo. Identifique avances, puntos de dificultad y retos para la continuidad y sostenibilidad del PEEF al terminar el acompañamiento externo.

- **Actividad 2: Espacio con el equipo líder del PEEF**

Agenda espacio con el equipo líder del PEEF

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| 3 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Socialización del equipo líder sobre los avances, logros y dificultades obtenidos en el paso cinco de la ruta |
| | El facilitador acompañará a los docentes del equipo líder en el diseño de la propuesta de incorporación curricular transversal de la temática seleccionada teniendo en cuenta la articulación del PEEF con los estándares de competencias de las áreas fundamentales y |

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| | la aplicación de las fichas sugeridas por el programa, para su posterior socialización al Consejo Académico |
| | Acompañamiento a los estudiantes en el diseño de una propuesta de abordaje del paso siete "espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad" sobre el tema objeto del proyecto y el uso de estrategias que permitan documentar las reflexiones y los aportes de la comunidad |
| | La reunión culminará con el diligenciamiento del acta de reunión y la definición de acuerdos para dar continuidad al proceso |

Duración: 3 horas

Primer momento

- Salude y comparta la agenda del día.

Segundo momento

- Abra espacio para que el equipo líder presente los avances, logros y dificultades obtenidos en el quinto paso de la ruta de implementación del PEEF.
- Acompañe a los docentes del equipo líder en el diseño de la propuesta de incorporación curricular transversal de la temática seleccionada teniendo en cuenta la articulación del PEEF con los estándares de competencias de las áreas fundamentales, para su posterior socialización al Consejo Académico.
- Oriente al equipo líder para que se realice un acompañamiento a los estudiantes en el diseño de una propuesta de abordaje del séptimo paso "espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad" sobre el tema objeto del proyecto y el uso de estrategias que permitan documentar las reflexiones y los aportes de la comunidad.
- Facilite que el grupo defina sus acuerdos para dar continuidad al proceso.
- Diligencie el acta de la reunión y proceda a la firma de los asistentes.

- **Actividad 3: Espacio con el consejo académico**

Agenda espacio con el consejo académico

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| 1 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Socialización de la ruta de incorporación del PEEF |
| | Socialización por parte del equipo líder de la propuesta de incorporación curricular y los avances los pasos cinco y siete, relacionados con las estrategias de abordaje a la comunidad educativa sobre la problemática seleccionada |
| | Realimentación de la propuesta por parte del facilitador teniendo en cuenta: la importancia de establecer los puntos |

| Duración | Actividad |
|-----------------|---|
| | de articulación entre los componentes presentados para la construcción de esta estructura curricular, las preguntas orientadoras y los desempeños planteados para el diseño de las actividades, que en consenso con los demás docentes de las áreas, garantizará un buen desarrollo del programa de EEF |
| | Planeación de posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales |

Duración: 1 horas

Primer momento

- Saludo y socialización de la agenda del día.
- Presente la ruta de incorporación del PEEF.

Segundo momento

- Abra un espacio para que el equipo líder de la propuesta de incorporación curricular y los avances los pasos cinco y siete, relacionados con las estrategias de abordaje a la comunidad educativa sobre la problemática seleccionada.
- Apoye la formulación de la propuesta del equipo líder enfatizando en la importancia de establecer los puntos de articulación entre los componentes presentados para la construcción de esta estructura curricular, las preguntas orientadoras y los desempeños planteados para el diseño de las actividades, que en consenso con los demás docentes de las áreas, garantizará un buen desarrollo del programa de EEF.
- Oriente a los participantes para que se definan posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales.
- Recoja las decisiones y acuerdos generados en el consejo académico.
- Diligencie y firme el acta de la reunión.

- **Actividad 4: Visita de observación de aula**

Duración: 1.30 horas

Defina con los docentes, que voluntariamente lo deseen, una observación de aula en la que se ponga en práctica la actividad diseñada para incorporar la EEF.

Comparta con el docente voluntario que el objetivo de la observación es identificar la manera cómo se aborda y recibe la educación financiera en el aula más que una valoración de las prácticas docentes. Se espera motivar por lo menos a un docente para la observación.

Acompañe al facilitador al aula. Informen conjuntamente a los estudiantes el objetivo de la actividad. Permanezca en un rol de observador y tome nota del desarrollo de la actividad.

Luego de la observación, realice una retroalimentación positiva al docente, para junto con él analizar los resultados obtenidos con la actividad y definir ajustes.

Elabore un informe de la observación relatando el desarrollo de la actividad, lo que deberá acompañarse de fotos o video, previo consentimiento escrito del docente.

- Actividad 5: Reunión de cierre con el rector

Duración: 30 minutos

Reúnase con el rector o el coordinador, si éste le delega, para compartir los resultados de la visita y para presentar unas recomendaciones para el avance del proyecto en el establecimiento.

6.2.5. Tercer taller de formación

6.2.5.1. Objetivos

- Reconocer las estrategias de evaluación de las competencias económicas y financieras definidas por el PEEF para su implementación en los establecimientos educativos.
- Definir acciones pertinentes a su institución escolar para el desarrollo de las estrategias propuestas por el PEEF en las cuatro áreas de gestión.
- Elaborar un plan de trabajo para la implementación del PEEF en sus instituciones educativas para el año siguiente.
- Consolidar la formulación del proyecto curricular transversal de la EEF.

6.2.5.2. Resultados esperados

- Plan de trabajo definido para los pasos siete y ocho de la ruta de transversalidad curricular que contemple acciones, actividades, fechas, población objetivo y responsables
- Avances en el diseño de la propuesta de trabajo para la implementación del PEEF en sus instituciones educativas para el año siguiente
- Avances en la formulación del proyecto curricular transversal de la EEF

6.2.5.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de las instituciones educativas.

6.2.5.4. Agenda del taller

| Duración | Actividad |
|-----------------|---|
| 20 minutos | Bienvenida, saludo y socialización de la agenda |
| 90 minutos | Proceso evaluativo en el proyecto de transversalidad curricular de la EEF. |
| 90 minutos | Planificación y diseño de estrategias de evaluación |
| 30 minutos | Receso |
| 40 minutos | Elaboración de un plan de trabajo de los pasos séptimo y octavo de la ruta de implementación |
| 60 minutos | Presentación de las estrategias definidas por el PEEF para su apropiación y desarrollo en los establecimientos educativos |
| 30 minutos | Reflexión sobre la transversalidad y el Programa |
| 30 minutos | Receso |
| 10 minutos | Acuerdos para el espacio con padres de familia y la observación en aula |
| 20 minutos | Testimonios |
| 60 minutos | Evaluación de la jornada y cierre del proceso de formación |

6.2.5.5. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo académico, equipo líder.)
- F03. Acta de reunión diligenciada para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, Consejo académico, equipo líder.)
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en la visita que den muestra trabajo realizado
- Testimonios de los directivos docentes, docentes y estudiantes en video y/o escritos de la visita de acompañamiento
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal. Pasos cuatro, cinco y seis (seguimiento a las acciones)
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento

6.2.5.6. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|---|--|
| 20 minutos | Actividad 1: Bienvenida, saludo y socialización de la agenda | F05. Formato para el registro de asistencia Cartel con los objetivos de la jornada. |
| 90 minutos | Actividad 2: Proceso evaluativo en el proyecto de transversalidad curricular de la educación económica y financiera | A03. Lectura "Un caso cotidiano" Referente conceptual: Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (pág. 60 a 64) Fichas que contengan por separado cada aspecto básico de las recomendaciones para el seguimiento del aprendizaje. |
| 90 minutos | Actividad 3 y 4: Planificación y diseño de estrategias de evaluación. | Q06. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositiva 39. Estándares de las diferentes áreas Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.76-78 Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág.79-84 Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 85-86 |
| 30 minutos | Receso | |
| 40 minutos | Actividad 5: Elaboración de un plan de trabajo de los pasos séptimo y octavo de la ruta de implementación | Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal |
| 60 minutos | Actividad 6: Presentación las estrategias definidas por el Programa para su apropiación y desarrollo en los establecimientos educativos. | A04. Áreas de gestión, cortado en forma rompecabezas Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera tabla 3 (pág. 68 y 69) Anexo 5. Instrumento de seguimiento a la implementación de la EEF por parte de las Secretarías de Educación. Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y |

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|--|--|
| | | Financiera pág. 87 - 102 P01. Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" diapositiva 53 |
| 30 minutos | Actividad 7: Reflexión sobre la transversalidad y el Programa | Documento "Transversalidad y escuela". Aproximaciones pedagógicas y didácticas. Ministerio de Educación Nacional (página 35) |
| 30 minutos | Receso | |
| 10 minutos | Actividad 8: Acuerdos para el espacio con padres de familia y la observación en aula | Hojas blancas |
| 20 minutos | Actividad 9: Testimonios | Registro fotográfico y en video Hojas |
| 60 minutos | Actividad 10: Evaluación de la jornada y cierre del proceso de formación | F04. Formato de evaluación del taller |

6.2.5.7. Descripción de las actividades

- Actividad 1: Bienvenida, saludo y socialización de la agenda

Duración: 20 minutos

Socialice los objetivos del taller y la agenda de trabajo.

- Actividad 2: Proceso evaluativo en el proyecto de transversalidad curricular de la EEF

Duración: 90 minutos

Solicite a alguno de los asistentes que lea en voz alta la lectura "un caso cotidiano" e invítelos a reflexionar sobre la evaluación como un proceso con intención formadora.

Para dinamizar el espacio plantee en plenaria las siguientes preguntas:

- ¿A dónde se quiere llegar con la evaluación?
- ¿Qué se quiere evaluar?
- ¿Para qué quiero evaluar?
- ¿En qué momentos voy a evaluar?
- ¿Cómo voy a evaluar?

Realice una introducción a las características de la evaluación según la propuesta del PEEF. Posteriormente, divida a los asistentes en cinco grupos y a cada uno entregue un aspecto básico de la evaluación:

- Grado de aprendizaje
- Áreas o asignaturas involucradas
- Actividades
- Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar
- Observaciones y recomendaciones generales.

Luego de la lectura y reflexión en grupos, cada uno debe explicar el aspecto que se le asignó. Recoja ideas y plantee una conclusión con los criterios que guían el proceso de evaluación en el aula, de acuerdo con el *Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera* (pág. 62 a 64) **(recuadro 11)**.

Recuadro 11. Características de la evaluación

- Los procesos de evaluación deben concebirse previamente al desarrollo de la actividad educativa.
- La evaluación debe ser intencionada, en el sentido de que el docente debe saber qué procesos de aprendizaje quiere observar en sus estudiantes usando un instrumento evaluativo.
- La planificación de este tipo de evaluación tiene importancia en términos de saber ¿a dónde se quiere llegar?, ¿qué se quiere evaluar?, ¿para qué quiero evaluar? Y ¿en qué momentos voy a evaluar?

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 3: Planificación y diseño de estrategias de evaluación (continúa)**

Duración: 40 minutos

Organice equipos de trabajo para que se analice en conjunto el formato sugerido para la elaboración de la malla curricular para enriquecer la propuesta de transversalidad curricular, la planificación e implementación de estrategias de evaluación pertinentes en el contexto del PEEF en la institución educativa.

- **Actividad 4: Planificación y diseño de estrategias de evaluación (continuación)**

Duración: 50 minutos

Indique que cada equipo debe diseñar una propuesta de evaluación que contenga los aspectos básicos anteriormente trabajados y que permita facilitar el proceso de evaluación de los aspectos relacionados en la malla curricular.

Circule por los grupos para resolver dudas e inquietudes y para orientar la actividad en caso de que se requiera.

Posteriormente, solicite a cada grupo socializar sus propuestas y anote las ideas principales de los asistentes organizadas en torno a los acuerdos alcanzados que se relacionan con la formulación del proyecto curricular transversal de la EEF. Comparta las recomendaciones para adelantar evaluación de los aprendizajes en el marco de la EEF (**recuadro 12**).

Recuadro 12. Recomendaciones para la evaluación en el marco del PEEF

- **Grado de aprendizaje.** Ubicar los niveles de desarrollo de los estudiantes.
- **Áreas y asignaturas involucradas.** Tener claro que áreas, asignaturas, disciplinas participan en el PEEF para ubicar fuentes de información, orientación y acompañamiento del equipo docente.
- **Actividades.** Las actividades formuladas en el marco del PEEF deben apuntar a la pertinencia y aporte al desarrollo integral de los ejes de formación considerados en la propuesta de la EEF. Debe ser clara la relación entre las actividades en clase, el PEI, las áreas del conocimiento involucradas y el contexto escolar.
- **Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar.** Hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF.
- **Observaciones y recomendaciones generales.** Llevar un registro de los aspectos pedagógicos y operativos relevantes sobre la implementación de la EEF.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 5: Elaboración de un plan de trabajo de los pasos séptimo y octavo**

Duración: 40 minutos

Indique a los participantes que en grupos discutan, en lluvia de ideas, sus propuestas para abordar los pasos séptimo y octavo de la ruta de implementación de la EEF como proyecto transversal (**recuadro 13**).

Al iniciar la plenaria, inste al equipo líder a tomar nota de las propuestas presentadas por los grupos en el formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal.

Recoja las ideas de cada grupo y facilite llegar a acuerdos colectivos.

Abra un espacio al equipo líder para que presente el formato de plan de trabajo, en una versión, que será mejorada en el periodo comprendido hasta la tercera visita.

Recuadro 13. Ruta de implementación del PEEF

1. Reconocimiento de las motivaciones de estudiantes relacionadas con las situaciones cotidianas y actividades económicas propias de región.
2. Identificación de las situaciones de mayor relevancia para la comunidad (lectura de contexto).
3. Selección de una problemática, como resultado de la lectura de contexto, priorización de situaciones según interés o impacto en la comunidad.
4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada.
5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto: implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada para la comunidad
6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros: comprensión de la situación a partir de las disciplinas.
- 7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa y análisis de las situaciones desde diferentes puntos de vista.**
- 8. Propuestas y alternativas de solución para la solución del problema.**

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 6: Presentación las estrategias definidas por el PEEF para su apropiación y desarrollo en los establecimientos educativos**

Duración: 60 minutos

Previamente, imprima el anexo 10 en cartulina, córtelo en piezas medianas a manera de rompecabezas y mézclelo en dos sobres.

En el taller, forme dos equipos y a cada uno entréguele un sobre. Cada grupo deberá construir su rompecabezas lo más rápido posible. Una vez se logre el objetivo, modere una reflexión orientada a aclarar las estrategias que por área de gestión se requieren para implementar el PEEF en la institución. Motive al grupo para orientarse al trabajo conjunto, la cooperación y la proactividad, condiciones requeridas para el logro de los objetivos del PEEF.

Indague sobre los saberes de los asistentes acerca de los procesos de cada una de las áreas de gestión (**recuadro 14**) y recuerde los roles de MEN, las secretarías de educación y los establecimientos educativos (**recuadro 15**) y presente la estrategia para la implementación de la EEF por áreas de gestión,

según el Documento No. 36 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera, p. 68 y 69.

Recuadro 14. Procesos por áreas de gestión

| ÁREAS DE GESTIÓN | PROCESOS |
|--------------------------------------|---|
| GESTIÓN DIRECTIVA | Direccionamiento estratégico Gestión estratégica Gobierno escolar Cultura institucional Clima escolar Relaciones con el entorno |
| GESTIÓN ACADÉMICA | Diseño curricular Prácticas pedagógicas Gestión de aula Seguimiento académico |
| GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA | Apoyo a la gestión académica Administración de la planta física y recursos Administración de servicios complementarios Talento humano Apoyo financiero y contable |
| GESTIÓN COMUNITARIA | Inclusión Proyección a la comunidad Participación y convivencia Prevención de riesgos |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No. 34 Guía para el mejoramiento institucional. Bogotá. 2008.

Recuadro 15. Roles de los actores en la EEF

| MEN | Secretarías de educación | Establecimientos educativos |
|--|--|---|
| Desarrollar procesos de asistencia técnica para apoyar la implementación y apropiación de la EEF en los establecimientos | Desarrollar estrategias planificadas que incluirán procesos de acompañamiento a los establecimientos educativos para garantizar la | Adelantar acciones en las áreas de gestión escolar para la incorporación eficaz y sostenible de la EEF. |

| | | |
|---|---|--|
| educativos por medio de las secretarías de educación. | incorporación efectiva de la EEF al PEI y a los planes de mejoramiento institucional. | Garantizar el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes en niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que decidan responsablemente en el momento que se enfrenten a los fenómenos económicos y financieros cotidianos. |
|---|---|--|

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá. 2014.

- **Actividad 7: Reflexión sobre la transversalidad y el PEEF**

Duración: 30 minutos

Realice una reflexión colectiva en plenaria sobre la transversalidad en la institución para relacionar los proyectos transversales existentes. Para ello, debe guiarse por el documento *Transversalidad y Escuela. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales* del MEN (**recuadro 16**).

Pregunte al grupo por los proyectos transversales en la institución. Acuerde con ellos analizar los más representativos, en torno a los siguientes puntos:

- Propósitos comunes
- Etapas de desarrollo del proyecto
- Acciones en relación con el plan de estudios
- Acciones con la comunidad
- Resultados esperados

En plenaria establezca puntos comunes y posibles articulaciones entre los proyectos para hacerlos más eficientes.

Recuadro 16. Sentido de la transversalidad

- Los proyectos transversales son una iniciativa del MEN para alinearse con tendencias internacionales que reconocen como necesario transformar una concepción técnica y una imagen lineal del currículo basada en contenidos para avanzar en el establecimiento de vínculos más claros, directos y oportunos entre Sociedad y Escuela.
- Los proyectos transversales trabajan por mantener viva la reflexión acerca del sentido formativo de los procesos educativos escolares.
- La transversalidad hace avanzar las formas clásicas de organización escolar

tensionando con problemáticas socialmente relevantes, el conjunto de contenidos específicos trabajados en cada área.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Transversalidad y Escuela. Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales* del MEN. Bogotá. 2014.

- **Actividad 8: Acuerdos para el espacio con padres de familia y la observación en aula**

Duración: 10 minutos

Establezca acuerdos con los docentes para la tercera visita de acompañamiento a fin de retroalimentar las estrategias de abordaje pedagógico de la EEF.

- **Actividad 9: Testimonios**

Duración: 20 minutos

Recolecte los testimonios del proceso de formación. Recuerde solicitar el consentimiento informado de aquellas personas que brinden su testimonio y que no lo hayan diligenciado.

- **Actividad 10: Evaluación de la jornada y cierre del proceso de formación**

Duración: 60 minutos

Invite a los participantes a diligenciar el formato de evaluación.

Como actividad de cierre, realice un balance cualitativo del proceso de formación, sugerencias y aportes de los asistentes para el mejoramiento.

6.2.6. Tercera visita de acompañamiento

6.2.6.1. Objetivos

- Acompañar al establecimiento educativo en la consolidación del proyecto transversal
- Acompañar la definición del plan de sostenibilidad del PEEF
- Identificar las percepciones de estudiantes y padres de familia sobre el desarrollo de la implementación de la EEF en el establecimiento educativo

6.2.6.2. Resultados esperados

- Formulación del proyecto curricular trasversal de EEF

- Diseño del plan de sostenibilidad del PEEF que contemple el avance en su incorporación al Proyecto Educativo Institucional-PEI, Plan de Mejoramiento Institucional-PMI, planes de estudio y las estrategias para la continuidad de las acciones por áreas de gestión.

6.2.6.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada una de las instituciones educativas.

6.2.6.4. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, espacio con estudiantes y padres de familia, equipo líder.)
- F03. Acta de reuniones diligenciada para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, espacio con estudiantes y padres de familia, equipo líder.)
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en la visita que den muestra trabajo realizado
- Testimonios de los directivos docentes, docentes y estudiantes en video y/o escritos de la visita de acompañamiento
- Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal, pasos séptimo y octavo
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento
- Q08. Plan de sostenibilidad diligenciado
- Q09. Esquema de proyecto curricular transversal
- F06. Formato de evaluación del Programa diligenciado

6.2.6.5. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|----------|--|--|
| 1 hora | Actividad 1: Espacio con directivos docentes | - F05. Formato para el registro de asistencia |
| 2 horas | Actividad 2: Espacio con padres de familia y estudiantes | - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones diligenciadas por cada grupo focal. |
| 2 horas | Actividad 3: Espacio con el equipo líder del Programa: avances en los pasos séptimo y octavo | - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones - Q04. Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal, pasos séptimo y octavo |

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|---|---|
| 1 hora | Actividad 4: Espacio con el equipo líder del Programa: plan de sostenibilidad | - Q08. Plan de sostenibilidad |
| 1 hora | Actividad 5: Espacio con el equipo líder: sistematización del Programa | - Q09. Esquema de proyecto curricular transversal - F03. Acta de reuniones |
| 1 hora | Actividad 6: Reunión de cierre con el equipo directivo y líder | - F03. Acta de reuniones - F06. Formato de evaluación del Programa |

6.2.6.6. Descripción de las actividades

- Actividad 1: Espacio con directivos docentes

Agenda espacio con el equipo líder del PEEF

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|-----------------|---|
| 1 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la visita |
| | Reflexión con los directivos docentes sobre el nivel de avance de la ruta de incorporación del PEEF en el PEI y las áreas de gestión institucional |
| | Valoración del avance en la propuesta de diseño curricular transversal |
| | Definición de plan de trabajo para la sostenibilidad del Programa desde las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, académica y comunitaria |
| | Conclusiones generales de la implementación del Programa en la institución educativa y evaluación del acompañamiento |

Duración: 1 horas

- Actividad 2: Opción A: Visita de observación de aula

Duración: 2 horas

Defina con los docentes, que voluntariamente lo deseen, una observación de aula en la que se ponga en práctica la actividad diseñada para incorporar la EEF.

Comparta con el docente voluntario que el objetivo de la observación es identificar la manera cómo se aborda y recibe la educación financiera en el aula más que una valoración de las prácticas docentes. Se espera motivar por lo menos a un docente para la observación.

Acompañe al facilitador al aula. Informen conjuntamente a los estudiantes el objetivo de la actividad. Permanezca en un rol de observador y tome nota del desarrollo de la actividad.

Luego de la observación, realice una retroalimentación positiva al docente, para junto con él analizar los resultados obtenidos con la actividad y definir ajustes.

Elabore un informe de la observación relatando el desarrollo de la actividad, lo que deberá acompañarse de fotos o video, previo consentimiento escrito del docente.

- **Actividad 3: Opción B: grupo focal con padres de familia o estudiantes**

Agenda espacio con padres de familia y estudiantes

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| 2 horas | Acompañamiento a los docentes en las actividades en aula para la aplicación de las fichas o actividades diseñadas por ellos para el abordaje de la tema objeto del proyecto transversal |
| | Realimentación asertiva del proceso de acompañamiento en aula |
| | Con el objetivo de indagar con los estudiantes y padres de familia sus percepciones personales acerca del desarrollo de la implementación del programa y el impacto generado se propone realizar un grupo focal con estudiantes y otro con padres de familia |

Duración: 2 horas

- Con el objetivo de indagar con los estudiantes o con los padres de familia sus percepciones personales acerca del desarrollo de la implementación del programa y el impacto generado, realice un grupo focal con estudiantes y otro con padres de familia.

Cada grupo focal no debe contar con más de ocho personas. Debe introducir el ejercicio indicando que su objetivo es recoger las apreciaciones que tienen sobre el proceso de implementación del PEEF. Oriente la dinámica a resolver las siguientes preguntas:

Padres de familia

- ¿Cuáles son los problemas económicos y financieros de la comunidad educativa? ¿Participaron en un ejercicio que realizó el establecimiento educativo para identificarlos? ¿Conocen los resultados?
- ¿Cómo les parece que el establecimiento educativo haya iniciado el Programa de Educación Económica y Financiera?

- ¿Han recibido información sobre el Programa? ¿Tiene conocimiento de alguna acción o cambio en el establecimiento a raíz del Programa?
- ¿Cuáles beneficios conlleva el Programa para sus hijos y sus familias?

Estudiantes

- ¿Cómo les parece que el establecimiento educativo haya iniciado el Programa de Educación Económica y Financiera?
 - ¿Han recibido información sobre el Programa? ¿Tiene conocimiento de alguna acción o cambio en el establecimiento a raíz del Programa?
 - ¿Han participado en alguna actividad relacionada con el Programa de Educación Económica y Financiera? ¿En el estudio del contexto?
 - ¿En alguna de sus asignaturas se ha trabajado la educación económica y financiera?
 - ¿Cuáles beneficios trae para ustedes y sus familias el Programa?
- **Actividad 4: Espacio con el equipo líder del PEEF: avances en los pasos séptimo y octavo**

Agenda espacio con el equipo líder del PEEF

| Duración | Actividad |
|-----------------|--|
| 4 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Socialización de avances en el proceso de transversalidad curricular por parte de los docentes |
| | Socialización del paso siete "espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa" realizado desde la visita dos |
| | Definición de un Plan de sostenibilidad del PEEF teniendo en cuenta: Propuestas de abordaje para el paso ocho: "Propuestas y alternativas de solución", Continuidad en las acciones de incorporación curricular e implementación en el aula, Definición de estrategias que faciliten la incorporación de la EEF al Sistema Institucional de Evaluación y Identificación de alianzas actuales y potenciales con programas y proyectos desarrollados que tengan relación con las estrategias de la PEEF y den posibilidades de abordaje de la problemática identificada por la IE. |
| | Consolidación del proyecto transversal |

Duración: 4 horas

Primer momento

- Salude y comparta la agenda del día.
- Recoja los avances en el proceso de transversalidad curricular por parte de los docentes

Segundo momento

- Presente el séptimo paso “espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa” realizado desde la segunda visita.
- **Actividad 5: Espacio con el equipo líder del PEEF: plan de sostenibilidad**

Duración: 1 hora

- Introduzca la actividad de diseñar un Plan de Sostenibilidad del PEEF, el cual tiene como objetivo lograr que el Programa pueda tener continuidad de manera que los estudiantes, en un proceso más continuo de trabajo de la EEF puedan desarrollar las competencias propuestas por el MEN.
- Indique a los asistentes que el formato de plan de sostenibilidad sigue los parámetros de la *Guía No. 34 Guía para el mejoramiento institucional del MEN*, por tanto el ejercicio que se realizará apoya el ejercicio que la institución debe realizar.
- Brinde las siguientes recomendaciones al grupo sobre las acciones que debería, de acuerdo con la situación específica de cada institución, para el diseño de su Plan de Sostenibilidad:
 - o Propuestas de abordaje para el octavo paso: “Propuestas y alternativas de solución”
 - o Continuidad en las acciones de incorporación curricular e implementación en el aula
 - o Definición de estrategias que faciliten la incorporación de la EEF al Sistema Institucional de Evaluación
 - o Identificación de alianzas actuales y potenciales con programas y proyectos desarrollados que tengan relación con las estrategias de la PEEF y den posibilidades de abordaje de la problemática identificada por la institución educativa.
- **Actividad 6: Espacio con el equipo líder del PEEF: sistematización del PEEF**

Duración: 1 hora

- Indique a los participantes la importancia de consolidación el PEEF como proyecto transversal y de registrarlo. Para ello, presente el formato Q09, que recoge los lineamientos del MEN en materia de transversalidad.
- Apoye al equipo líder en el diligenciamiento del formato Q09.
- Diligencie el acta de reunión y se consignarán las decisiones y acuerdos generados.

- **Actividad 7: Reunión de cierre con el equipo directivo y líder**

Duración: 1 hora

- Solicite a los participantes a realizar la evaluación del acompañamiento externo y el proceso de implementación.
- Invite a los participantes a plantear las conclusiones generales de la implementación del Programa en la institución educativa.
- Promueva la reflexión sobre los compromisos para la continuidad del PEEF.
- Diligencie el acta de reunión y se consignarán las decisiones y acuerdos generados.

6.2.7. Cuarta visita de acompañamiento (opcional)

6.2.7.1. Objetivos

- Profundizar en aspectos identificados durante el proceso de formación que requieren mayor apropiación por parte de los docentes, entre los cuales pueden ser: etapas de consolidación del proyecto transversal, transversalidad al currículo de la EEF, diseño de actividades de EEF en el aula, evaluación de la EEF.
- Dar continuidad a la revisión de avances y definición de acciones para la incorporación del PEEF en las áreas de gestión institucional.
- Dar continuidad a la elaboración del plan de sostenibilidad para la implementación del PEEF en sus instituciones educativas para el año siguiente.

6.2.7.2. Resultados esperados

- Plan de trabajo con las acciones definidas para la incorporación del PEEF en las áreas de gestión.
- Plan de sostenibilidad para la implementación del PEEF en sus instituciones educativas para el año siguiente.

6.2.7.3. Duración

Esta etapa tiene una duración de ocho horas en cada establecimiento educativo.

6.2.7.4. Productos esperados

- F05. Formato para el registro de asistencia diligenciado para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, espacio con estudiantes y padres de familia, equipo líder.)

- F03. Acta de reuniones diligenciada para cada uno de los espacios de la visita (Directivos docentes, espacio con estudiantes y padres de familia, equipo líder.)
- Registro fotográfico y evidencias escritas de las actividades desarrolladas en la visita que den muestra trabajo realizado
- Testimonios de los directivos docentes, docentes y estudiantes en video y/o escritos de la visita de acompañamiento
- Q08. Plan de sostenibilidad diligenciado
- Q09. Esquema de proyecto curricular transversal
- F06. Formato de evaluación del Programa diligenciado
- Diligenciamiento del informe de la actividad en el Sistema de información y seguimiento

6.2.7.5. Resumen de las actividades

| DURACIÓN | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|-----------------|---|--|
| 1 hora | Actividad 1: Espacio con directivos docentes | - F05. Formato para el registro de asistencia |
| 3 horas | Actividad 2: Espacio con los docentes para la revisión de dos aspectos o temas prioritarios a profundizar. | - Marcadores - Carteleras para el registro de la lluvia de ideas de los participantes sobre los aspectos a profundizar. - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones |
| 2 horas | Actividad 3: Espacio con el equipo directivo del establecimiento: avances en la implementación del PEEF en las áreas de gestión | - F05. Formato para el registro de asistencia - F03. Acta de reuniones - A05. Instrumento de seguimiento a la implementación de la EEF por parte de las Secretarías de Educación Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 87 - 102 |
| 1 hora | Actividad 4: Espacio con el equipo líder del Programa: plan de sostenibilidad | - Q08. Plan de sostenibilidad |
| 1 hora | Actividad 6: Reunión de cierre con el equipo directivo y líder | - F03. Acta de reuniones - F06. Formato de evaluación del Programa |

6.2.7.6. Descripción de las actividades

Actividad 1: Espacio con directivos docentes

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|----------|---|
| 1 hora | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la visita |
| | Reflexión con los directivos docentes sobre el nivel de avance de la ruta de incorporación del PEEF en el PEI y las áreas de gestión institucional |
| | Valoración del avance en la propuesta de diseño curricular transversal |
| | Definición de plan de trabajo para la sostenibilidad del Programa desde las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, académica y comunitaria |
| | Conclusiones generales de la implementación del Programa en la institución educativa y evaluación del acompañamiento |

Duración: 1 hora

- Salude y comparta la agenda del día.
- Anime a los directivos a reflexionar sobre el nivel de avance en la ruta de incorporación del PEEF en el PEI y en las áreas de gestión
- Revise con los directivos el avance en la propuesta de diseño curricular transversal
- Oriente a los docentes sobre los puntos débiles del plan de transversalidad
- Invite a los directivos a tomar decisiones para favorecer la implementación del Programa
- Sugiera la inclusión del PEEF como uno de los puntos de la evaluación institucional y a articular las decisiones en el plan de mejoramiento institucional

Actividad 2: Espacio con docentes

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|----------|--|
| 3 horas | Saludo y socialización de la agenda del día |
| | Establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la actividad |
| | Reflexión con los directivos docentes sobre el nivel de avance de la ruta de incorporación del PEEF en el PEI y valoración del avance en la propuesta de diseño curricular transversal |
| | Priorización de dos aspectos a profundizar durante la sesión |
| | Trabajo alrededor de los aspectos priorizados |
| | Conclusiones generales de la implementación del Programa en la institución educativa y evaluación del acompañamiento |

Duración: 3 horas

- Salude y comparta la agenda del día.
- Establezca acuerdos sobre el desarrollo de la actividad
- Anime a los docentes a reflexionar sobre el nivel de avance en la ruta de incorporación del PEEF en el PEI y en las áreas de gestión
- Dirija una lluvia de ideas sobre aspectos que se deberían profundizar en la sesión para mejorar la implementación del PEE en el establecimiento
- Apoye al grupo a definir por consenso dos aspectos
- Haga un pequeño receso (entre 20y 30 minutos) para organizar los dos aspectos seleccionados
- Recuerde las ideas centrales de cada uno de los dos aspectos
- Organice el grupo en dos y asigne un aspecto a cada uno para que trabajen alrededor de las preguntas: ¿Qué hemos avanzado?, ¿cuáles hemos hecho bien? ¿qué podemos cambiar de lo que hemos hecho?
- Solicite a cada grupo que nombre un relator encargado de presentar las reflexiones en la plenaria
- Con el grupo, recoja las conclusiones de la actividad
- Invite a los participantes a evaluar la actividad
- Aplique el instrumento de evaluación del acompañamiento

Actividad 3: Espacio con directivos docentes: avances del PEEF en las áreas de gestión institucional

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|-----------------|--|
| 2 horas | Calificación del avance del establecimiento en la implementación del PEEF en las áreas de gestión con el A05. Instrumento de seguimiento a la implementación de la EEF por parte de las Secretarías de Educación Documento No. 26 "Mi plan, mi vida y mi futuro". Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera pág. 87 - 102 |
| | Priorización de acciones por área de gestión para la implementación del PEEF |

Duración: 2 horas

- Invite a los directivos a realizar una lectura colectiva del cuarto capítulo del documento de Orientaciones, páginas 67 a 72
- Recoja las ideas que despierta este capítulo entre los directivos docentes
- Anime a los directivos a aplicar el anexo 5 del documento de Orientaciones
- Revise las calificaciones asignadas a cada proceso de cada área de gestión
- Apoye la identificación de las áreas y procesos prioritarios
- Anime a los directivos a armar un plan de acción para la incorporación del PEEF en las áreas de gestión

Actividad 4: Espacio con el equipo líder del Programa: plan de sostenibilidad

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|-----------------|---|
| 1 hora | Presentación del Plan de Sostenibilidad |
| | Consolidación y diseño del Plan de sostenibilidad |

Duración: 1 hora

- Explore con el equipo líder el formato de plan de sostenibilidad para asegurarse que todos los campos son adecuadamente comprendidos.
- Anime al equipo líder a mirar de manera crítica el plan de sostenibilidad elaborado para introducir ajustes mediante preguntas como: ¿el plan de sostenibilidad parte del logro alcanzado con el acompañamiento?, ¿incluye acciones con alto potencial de desencadenar procesos para hacer que el PEEF avance?, ¿tiene en consideración el grado de apropiación del PEEF por parte de los actores educativos?, por ejemplo.
- Revise con los participantes las acciones definidas con el equipo directivo en torno a la incorporación del PEEF en las áreas de gestión, para asegurarse la unidad de criterio.
- Invite a los participantes a introducir mejoras al plan de sostenibilidad derivadas de la anterior reflexión.

Actividad 5: Reunión de cierre con el equipo directivo y líder

| DURACIÓN | ACTIVIDAD |
|-----------------|---|
| 1 hora | Evaluación del acompañamiento externo y el proceso de implementación en el formato F06 |
| | Conclusiones y reflexiones generales de la implementación y sostenibilidad del Programa en la institución educativa |

Duración: 1 hora

- Analice con los participantes los resultados de la visita en términos de avance en el plan de sostenibilidad.
- Evalúe el proceso de implementación.
- Anime el definir unas conclusiones del proceso.
- Brinde su retroalimentación sobre el proceso de implementación del PEEF, logros y retos.
- Agradezca a los directivos y al equipo líder el apoyo brindado.

6.3. Material didáctico

Para la puesta en marcha de la estrategia de formación docente y acompañamiento institucional se utilizan dos tipos de instrumentos: los técnicos y los de monitoreo y seguimiento.

En el **cuadro 5** describe los formatos técnicos que son aquellos que se utilizan para la formación docente y el acompañamiento a los establecimientos educativos y son denominados "Q". Consisten en guías de trabajo, ejemplos, lecturas, formatos para la planeación curricular, por ejemplo. En el **anexo 1** se incluyen el instructivo y los formatos técnicos.

Por su parte, el **cuadro 6** describe los formatos de monitoreo y seguimiento que son empleados para la recolección de información requerida para dar cuenta de la cobertura, avance de las actividades, evaluación de los participantes, soporte de las acciones realizadas. En el **anexo 2** se incluyen el instructivo y los formatos de monitoreo y seguimiento.

Adicional a los instrumentos se emplean presentaciones y herramientas que se incluyen en el **cuadro 7 y 8**. En el **anexo 3** se incluyen las presentaciones junto con el instructivo y en el **anexo 4** se incluyen las herramientas.

Cuadro 5. Formatos técnicos

| Código | Nombre | Acción | Actividad |
|---------------|--|---------------|------------------|
| Q01 | Formato de registro de ideas previas y de cambios durante el proceso formativo | Taller 1 | 4 |
| | | | 10 |
| | | Taller 2 | 7 |
| Q02 | Formato posibilidades y retos de la implementación del PEEF en los establecimientos educativos | Taller 1 | 7 |
| Q03 | Propuesta de proyectos transversales para la EEF | Taller 1 | 9 |
| Q04 | Formato plan de trabajo para la ruta de implementación del proyecto curricular transversal | Taller 1 | 9 |
| | | Taller 3 | 5 |
| | | Visita 1 | 3 |
| | | Visita 3 | 3 |
| Q05 | Formato de análisis de la situación problemática | Visita 1 | 3 |
| Q06 | Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular | Taller 2 | 5 |
| | | Taller 3 | 3 |
| | | | 4 |
| | Visita 2 | 3 | |
| Q07 | Formato de planeación de aula | Taller 2 | 6 |
| Q08 | Plan de sostenibilidad | Visita 3 | 4 |
| | | Visita 4 | 4 |
| Q09 | Esquema de proyecto curricular transversal | Visita 3 | 5 |

Cuadro 6. Formatos de monitoreo y seguimiento

| Código | Nombre | Acción | Actividad |
|---------------|---|-----------------------------------|------------------|
| F01 | Formato de caracterización de docentes y directivos docentes | Taller 1 | 11 |
| | | Visita 1 | 3 |
| F02 | Formato de caracterización de los establecimientos educativos | Taller de inducción a secretarías | 9 |
| | | Taller 1 | 1 |
| F03 | Acta de reuniones | Visita 1 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | Visita 2 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 5 |
| | | Visita 3 | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 5 |
| | | | 6 |
| Visita 4 | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 6 | | |
| F04 | Formato de evaluación del taller | Taller 1 | 12 |
| | | Taller 2 | 8 |
| | | Taller 3 | 10 |
| F05 | Formato para el registro de asistencia | Taller 1 | 1 |
| | | Taller 2 | 1 |
| | | Taller 3 | 1 |
| | | Visita 1 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | Visita 2 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | Visita 3 | 1 |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| Visita 4 | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| F06 | Formato de evaluación del Programa | Visita 3 | 6 |
| | | Visita 4 | 6 |

Cuadro 7. Presentaciones

| Código | Nombre | Acción | Actividad |
|----------|---|----------|-----------|
| P01 | Presentación "Mi plan, mi vida y mi futuro" | Taller 1 | 2 |
| | | | 4 |
| | | | 5 |
| | | | 6 |
| | | | 8 |
| | | | 9 |
| | | Taller 2 | 3 |
| | | | 5 |
| | | Taller 3 | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 6 |
| Visita 2 | 3 | | |

Cuadro 8. Herramientas

| Código | Nombre | Acción | Actividad |
|--------|--|------------------------|-----------|
| A01 | Video del PEEF "Mi plan, mi vida, mi futuro" | Taller 1 | 3 |
| A02 | Lectura "El perro, una parábola sobre educación" | Taller 2 | 2 |
| A03 | Lectura "Un caso cotidiano" | Taller 3 | 2 |
| A04 | Áreas de gestión cortadas en forma de rompecabezas | Taller 3 | 6 |
| A05 | Actividad ámbitos conceptuales | Taller 2 | 3 |
| A06 | Glosario de términos | Taller 2 | 3 |
| A07 | Sitios de interés en internet | Documentos de consulta | |

7. Orientaciones para la evaluación

Para efectos de realizar una evaluación del proceso de formación y acompañamiento se proponen dos estrategias: una formativa, para identificar la apropiación por parte de los directivos y docentes, durante cada taller, y otra, sumativa que permite identificar los logros alcanzados con el proceso.

"La evaluación formativa indicada para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el día a día, como lo señala Díaz Barriga, busca la mejora in situ de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes. Por el contrario ella detecta las dificultades y carencias que hay en el propio proceso y las corrige a tiempo"⁹.

⁹ DÍAZ BARRIGA, A. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill. 2000. Citada en MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento No. 11. Fundamentos y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá. 2009. P. 23.

En el caso particular del proceso de formación docente para la implementación del PEEF, la estrategia de evaluación formativa se basa en que los participantes reflexionan, durante la cuarta actividad del primer taller en el formato Q01, sobre sus ideas previas sobre la educación económica y financiera. El formato es utilizado en otros momentos de la formación, luego el docente puede ir viendo el grado de claridad y apropiación que va alcanzado en el proceso.

Por otra parte, durante el proceso, dado que los talleres de formación están referidos a las competencias planteadas, el facilitador luego de la actividad puede aplicar la rúbrica que aparece en el **cuadro 9**, para determinar el nivel de dominio alcanzado por el docente participante. Aquellos que estén en el nivel de inicio o en desarrollo pueden ser objeto de seguimiento durante la visita, con el fin de reforzar conceptos y aclarar dudas para que el docente avance en el proceso¹⁰.

Cuadro 9. Rúbrica para la evaluación formativa de los docentes

| COMPETENCIA | DESEMPEÑOS | NIVELES DE DOMINIO | | |
|---|---|---|---|---|
| | | En inicio | En desarrollo | En consolidación |
| Retomar los elementos centrales de las orientaciones pedagógicas de la educación económica y financiera para diseñar e implementar un proyecto transversal. | El docente identifica las competencias financieras definidas. | El docente no logra identificar las competencias financieras definidas por el documento de Orientaciones. | El docente identifica las competencias financieras definidas por el documento de Orientaciones. | El docente identifica la relación de las competencias financieras definidas por el documento de Orientaciones con las competencias básicas y ciudadanas. |
| | El docente reconoce y adapta la ruta de implementación de la EEF. | El documento no reconoce la ruta de implementación de la EEF. | El docente reconoce la ruta de implementación de la EEF pero no se involucra en ella. | El docente reconoce la ruta de implementación de la EEF y organiza un plan de trabajo en el que se evidencia su contribución personal al proceso institucional. |
| Definir | El docente | El docente no | El docente se | El docente |

¹⁰ Es importante aclarar que este instrumento no fue aplicado durante el Pilotaje del PEEF, dado que su inclusión surge de una solicitud del MEN al entregar las primeras versiones de este manual, momento en el que ya se había terminado el acompañamiento.

| COMPETENCIA | DESEMPEÑOS | NIVELES DE DOMINIO | | |
|---|---|--|--|--|
| | | En inicio | En desarrollo | En consolidación |
| propuestas de articulación transversal del Programa de Educación Económica y Financiera-PEEF a los currículos de las instituciones escolares. | <p>utiliza o rediseña el formato de elaboración de la malla curricular incorporando la EEF.</p> <p>El docente elabora la malla curricular de su área incorporando la EEF.</p> | utiliza la malla curricular contenida en el documento de Orientaciones. | aproxima a la malla curricular sin embargo no la aplica para su área a cargo. | utiliza la malla curricular para articular en su área la EEF, incluso hace modificaciones al formato propuesto. |
| Poner en marcha acciones concretas para la implementación en el aula del PEEF en sus instituciones educativas. | Identificar objetivos de aprendizaje que se busca desarrollar en la sesión de trabajo en aula, de acuerdo con la malla curricular elaborada. | El docente no logra identificar objetivos de aprendizaje asociados a los ámbitos de la EEF para su trabajo en el aula. | El docente identifica objetivos de aprendizaje asociados a los ámbitos de la EEF para su trabajo en el aula. | El docente identifica objetivos de aprendizaje asociados a los ámbitos de la EEF para su trabajo en el aula y diseña actividades para lograrlo. |
| | Elaborar una propuesta de trabajo en aula de la EEF de acuerdo con el ámbito definido y la problemática determinada en el análisis del contexto. | El docente no elabora una propuesta para el trabajo de la EEF en el aula de clase. | El docente elabora una propuesta para el trabajo de la EEF en el aula de clase, pero lo hace sin referencia a la malla curricular. | El docente elabora una propuesta para el trabajo de la EEF en el aula de clase referenciada en la malla curricular construida para la articulación de la EEF a la institución. |
| | Definir las estrategias de evaluación para el aprendizaje aplicables en la sesión de trabajo en aula. | El docente no elabora una propuesta para el trabajo de la EEF en el aula de clase, por tanto no define estrategias para su evaluación. | El docente define estrategias para la evaluación del trabajo de la EEF en el aula de clase. | El docente define estrategias y diseña instrumentos para la evaluación del trabajo de la EEF en el aula de clase. |

Por su parte, la evaluación sumativa se entiende en el contexto de la acompañamiento institucional como el proceso, ya no individual sino colectivo, por medio del cual se determinan los avances del establecimiento educativo en la implementación del PEEF en las áreas de gestión, como lo propone el documento de Orientaciones en la página 69.

"La evaluación sumativa es aquella que se aplica al final de un determinado proceso o período de tiempo. Su interés se centra en los resultados finales de un proceso o producto para decidir si el resultado es positivo o negativo, de acuerdo a un parámetro de referencia previamente establecido"¹¹.

La evaluación sumativa para efectos del acompañamiento institucional del PEEF se lleva a cabo con el instrumento que el documento de Orientaciones contiene en las páginas 89 a 102.

¹¹ CÓRDOBA GÓMEZ, F. La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación. 39.7 (2006): 4.